

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Магистерская диссертация

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое  
образование

Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение  
субъектов образования»

ВКР допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н. Васягина  
(подпись)

«    »                      2018 г.

Руководитель ОПОП:  
\_\_\_\_\_ Е.А. Казаева  
(подпись)

Исполнитель:  
Красильникова Екатерина Сергеевна,  
магистрант ППСО – 1601z группы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Лозгачева Оксана Викторовна,  
к. пс. н., доцент кафедры психологии  
образования \_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2018

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности .....</b>	<b>9</b>
1.1. Понятие познавательной сферы в психолого-педагогических исследованиях .....	9
1.2. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.....	9
1.3. Специфика развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	19
Выводы 1 главы .....	39
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности .....</b>	<b>41</b>
2.1. Определение начального уровня развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста.....	41
2.2. Разработка и апробация программы по развитию познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности.....	53
2.3. Анализ проделанной работы и интерпретация полученных результатов исследования.....	62
Выводы 2 главы .....	68
<b>Заключение .....</b>	<b>70</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>74</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>80</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** Внедрение в практику работы дошкольных учебных заведений личностно ориентированной модели дошкольного образования является одной из основных задач педагогических работников. Ребенок со своими предпочтениями, интересами, способностями, особенностями должен стать главным участником образовательного процесса.

Система образования меняет свои предпочтения, что в свою очередь переводит модель взаимодействия педагога с ребенком в личностно-ориентированную и, несомненно, требует применение новаторской работы, а также творческого подхода в области психолого-педагогического взаимодействия. Для реализации личностно ориентированной модели педагоги дошкольного учреждения должны создать необходимые условия для развития ребенка, то есть создать благоприятный развивающий климат, в котором ребенок активно действует, общается, получает знания, развивает свои умения, навыки. Основой развития ребенка являются практические целенаправленные действия, игровая деятельность, в ходе которой малыш воспринимает предметы и явления окружающей действительности, осознает связи между ними.

Основы будущей личности закладываются на этапах психического развития в дошкольном детстве. И именно в этот период уделяется как можно больше внимания для исследований в таких областях как воспитание и обучение. В последние годы в современной психологической науке имеется всё больше наработок психодиагностических и развивающих средств, которые позволяют диагностировать и развивать познавательные способности детей дошкольного возраста.

Такие познавательные психологические процессы, как восприятие, мышление, память, ощущение и воображение, помогают детям приобретать знания о себе и об окружающем их мире, осваивать и запоминать информацию, и в дальнейшем решать определенные задачи. Внимание является обязательной необходимостью при развитии психических процессов, а один из важных средств понимания и мышления является речь.

Эмпирическое исследование психологических процессов познания требует научно-психологический подход. И наилучшим образом все они могут быть рассмотрены через ведущую деятельность определенного периода развития человека – а именно в дошкольном возрасте через игровую деятельность.

Игра является один из главного подхода в работе с дошкольниками – именно этот метод обучения содействует созданию заинтересованного и непринужденного расположения детей и установление ситуации общения с ними. Развитие творческих способностей, чувства коллективизма и взаимопонимания, а также раскрытие индивидуальных особенностей ребенка – всё это можно проследить в ведущей деятельности – в игре.

Включая игры и игровые приемы в педагогический процесс, воспитатель отбирает те из них, которые доступны для детей его группы, тщательно продумывая поэтапное разделение содержания: вначале занятия игра проводится для помощи в организации детей и настроя на предстоящие действия; в середине – игра должна подводить к усвоению темы занятия, и в конце занятия игра может включать поисковый характер. Количество игры в занятии должно рассчитываться по возрастным особенностям дошкольников, и всегда важно, чтобы именно игры помогали достигать поставленную цель занятия. На каждом этапе игра должна быть интересна для детей, доступной их возрасту, включающей различные виды и формы.

Предметно-игровая среда, в которой действует ребенок дошкольного возраста, должна быть в первую очередь развивающей, информативной, способной удовлетворять потребности маленького человека в новизне.

Среда выступает основным средством развития личности ребенка и источником его знаний и опыта. В научных работах многих отечественных и зарубежных ученых акцентируется внимание на построении предметно-развивающей среды и освещаются рекомендации по ее отладке (Т.В. Антонова, О.В. Артамонова, А.К. Бондаренко, Т.Н. Доронова, Н.Т. Гринявичене, Л.М. Кларина, В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова и др.). Прицельное освещение специфики смысловой нагрузки предметно-развивающей среды мы находим в работах следующих психологов и педагогов: О. Артамоновой, Ю. Малюковой, С. Новосёловой, П.М. Павловой, В.А. Петровского, К.Л. Печоры, Е.Г. Пилюгиной, Н.О. Рыжовой и др.

Однако, следует отметить, что указанные научные работы демонстрируют общие подходы, в них не найти материалов по предмету нашего исследования в контексте реализации современных программных требований.

Педагогов и психологов давно интересует проблема психодиагностики и психолого-педагогического сопровождения развития психологических способностей детей (Л.Венгер, О.М.Воронин, С.И.Волкова, Д.Б.Эльконин, В.М.Дружинин, В.Шадриков и др.). В последние годы в российской психологии целенаправленно стала изучаться психологическая сущность познавательных способностей.

Социальная и психологическая значимость определенной проблемы, а также ее постоянное изучение обусловили актуальность и выбор темы исследования: «Развитие познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности».

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и апробировать программу развития познавательной сферы дошкольников посредством игровой деятельности.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать понятие познавательной сферы в психолого-педагогических исследованиях;
- 2) выявить особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте;
- 3) рассмотреть специфику развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в игровой деятельности;
- 4) определить уровень развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»;
- 5) разработать программу развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста в игровой деятельности;
- 6) проанализировать результаты деятельности по развитию познавательной сферы у детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной сферы дошкольников.

**Предмет исследования:** игровая деятельность как средство развития познавательной сферы дошкольников.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что развитие познавательной сферы дошкольников посредством игровой деятельности может быть более эффективной, если соблюдаются следующие условия: проведение специально разработанного комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса; поддержание высокой познавательной активности детей в процессе проведения развивающих игр.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме «Развитие познавательной сферы дошкольников в

игровой деятельности» позволил выделить **теоретико-методологическую основу исследования.**

Изучением развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, а также установлением важнейших механизмов и последовательностей, касающихся данных процессов, занимались такие ученые как Б. Инхельдер, Дж. Бренера и Ж.П. Пиаже.

В работах И.П. Павлова и В.М. Бехтерева мы можем отметить, что проблема физиологических основ психического развития была сформулирована в работах, изучающих высшую нервную деятельность детей.

На основе исследований А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского, разработавших общественно-историческую обусловленность психологического развития детей, было определена проблема ведущей роли обучения и воспитания в психологическом развитии ребенка – зона ближайшего развития. Авторы также занимались изучением высших психических процессов человека, формирующихся в условиях усвоения общественного опыта.

Проводились исследования в области деятельности детей: влияние разных видов детской деятельности, ее структура и содержание на развитие детского восприятия (Д.Г. Элькин, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.М.Тегатов), а также влияние на развитие памяти (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко), мышления (А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин), развитие речевой системы и ее регулирующей роли в поведении (А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), качеств личности ребенка (Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, Б.И. Хачапуридзе), и формирование самосознания (Б.Г. Ананьев).

Исследования в области развития познавательных процессов детей позволили определить больше возможностей описания психологических критерий по изучению содержания воспитания и обучения дошкольников (Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов).

Дошкольный возраст является одним из основных периодов развития для изучения. Такие ученые как Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухи, указывают данный период как «особо значимый» для дальнейшего развития человека.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов:

- обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы и моделирование);
- психолого-педагогические методики;
- математико-статистический метод.

**Практическая значимость исследования.** Разработанная программа развития познавательной сферы может быть использована в процессе воспитания и обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит библиографию из 54 наименований, 4 приложений. Объем работы составляет 126 страниц. В работе результаты исследования отражены в 5 диаграммах, 6 таблицах.



## **Глава 1. Теоретические аспекты развития познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности**

### **1.1. Понятие познавательной сферы в психолого-педагогических исследованиях**

Современному обществу особо необходимы люди, которые имеют высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способны решать сложные экономические, политические, социальные, научно-технические вопросы. Познавательная сфера является социально значимым качеством личности и формируется в деятельности. Как один из важнейших факторов обучения феномен познавательной сферы привлекает внимание многих учёных. Для раскрытия сущности и содержания данного понятия необходимо начать с научного определения термина «познавательная сфера».

Согласно энциклопедическому словарю по психологии и педагогике познавательная сфера – «познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение» [54]. Синонимом данного определения является когнитивная сфера.

На данном возрастном этапе познавательная активность ребенка имеет свою специфику, и именно в дошкольном возрасте зарождается первичный образ окружающего мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в мире.

Выделяется три компонента в познавательной сфере:

1. Познавательные процессы: восприятие; внимание; память; воображение; мышление (представленное тремя основными видами мышления: наглядно – действенным, наглядно – образным и логическим – и мыслительными операциями: анализ, синтез, обобщение, классификация; сравнение и пр.).
2. Информация: опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира; а также источники информации, где человечество отражает, фиксирует, собирает и сохраняет опыт и достижения своего исторического развития.
3. Отношение: рассматривается как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира.

Данные компоненты определяют и дополняют друг друга тем самым образуя тесную связь между собой. Работа педагога со всеми тремя компонентами обеспечит качественное познавательное развитие дошкольников.

Изучение физиологии мозга ребенка, наблюдение за детьми-дошкольниками разных возрастов позволили обобщить определение процесса познания как сложного психического образования, в котором можно выделяются минимум 2 компонента, связанных между собой.

Первый компонент познания – информация, которая состоит из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации.

Иными словами, сюда относится то, что интересует ребенка; что он выбирает из окружающего мира для своего познания; способы, при помощи которых ребенок получает информацию, а именно – способы познания и средства познания; переработка информации на разных возрастных этапах – систематизация, сбор, забывание, анализ и синтез данных и так далее.

Информацию, поступающую извне, например, факты, сведения, события, не рассматривают как самоцель (знание ради знаний). Информацию рассматривают как развивающее средство, необходимое для познавательного развития ребенка, его навыков, умений и способов познания.

Вторым компонентом познания является отношение к происходящему.

Неразрывность и взаимосвязанность компонентов познания очевидна. Помимо получения информации ее обработки у человека, помимо его воли складывается определенное отношение к тем сведениям, фактам и событиям, которые он воспринимает. Одобрение или разочарование, восторг или обида и т.д. Иными словами, информация, дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в душе определенный чувственный, эмоциональный след, который мы называем «отношением».

У взрослых и детей постижение и его эмоциональный отклик происходят по-разному. У взрослых людей информация первична, а отношение к ней идет следом. Взрослые могут выразить, определить отношение к чему-либо только при наличии знаний, представлений, опыта. У маленьких детей наблюдается обратная картина. Для них, как правило, отношение - первично, а информация вторична. Иными словами, они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят воспринимать то, к чему относятся негативно. Именно эта особенность детей широко используется в педагогической практике, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации.

Единой функциональной системой дошкольника, которая позволяет познать окружающий его мир, является познавательная сфера. Особенно интенсивно познавательное развитие происходит именно в период дошкольного возраста. В процессе постепенного взросления и развития, ребенок, складывая свою картину мира, превращается в активную

личность. В этом ему помогают психические процессы, способности, включение в деятельность, интерес.

Рассмотрим главные средства развития познавательной сферы дошкольников.

#### 1. Познавательные процессы.

Познавательными процессами называют психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей действительности. Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе.

Именно в дошкольном возрасте интенсивно развиваются данные процессы: мышление, память, воображение, восприятие. Внимание является «проводником» в формировании каждого перечисленного психического процесса. Именно оно транспортирует информацию из окружающего мира в мозговой центр ребенка.

Все познавательные процессы тесно взаимосвязаны. Дошкольник активно задействует органы восприятия – смотрит, слушает, исследует предметы и явления, осознает пространство и время. Его восприятие становится все более целостным и структурным, с выстраиванием отношений между предметами.

Особенно активно в дошкольном возрасте развивается воображение. Ребенок представляет образы, слушая истории и сказки. Приступая к рисованию, он имеет некоторый план, что ему хочется изобразить. Дошкольник легко наделяет новыми качествами уже известных ему героев, охотно фантазирует. Познавательная функция воображения заключается и в активной проработке информации, и в применении материала в новых условиях.

В дошкольном возрастном периоде преобладает наглядно образное мышление. Но также многое ребенок пытается понять, используя действия.

Особая роль в развитии познавательной сферы детей отводится памяти. На протяжении всего дошкольного детства преобладает произвольная память, но с возрастом развиваются умения и навыки длительного запоминания. Таким образом, краткосрочное удерживание информации дополняется долговременной памятью. В сравнении с младшим дошкольным возрастом, ребенок на пороге школы отличается значительно большим объемом памяти, что крайне важно для усвоения учебного материала.

## 2. Познавательные способности.

Восприятие информации и ее осмысление, наблюдательность, умение задавать вопросы и слушать ответы на них – всё это относится к познавательным способностям детей дошкольного возраста, что в свою очередь является фундаментом для развития интеллекта.

## 3. Интерес.

Эффективным средством обогащения познавательной сферы дошкольника является устойчивый интерес. «Пытливый ум» выясняет свойства и назначение ранее неизвестных им предметов, проявляет интерес к счету и чтению, к новым сведениям, замечает своеобразие явлений.

Заинтересовавшись формой и особенностями конструкций, дети дошкольного возраста способны провести анализ, при необходимости задать уточняющие вопросы и самостоятельно реализовать свою задумку.

## 4. Познавательная активность.

Познавательная активность также является важной составной частью опирающейся на интерес дошкольника. Заинтересованность ребенка может проявляться в разных направлениях и различными способами. Также он может настойчиво искать новые способы решения знакомой для него задачи. И у дошкольников отмечается стремление поделиться своими новыми знаниями с родителями или сверстниками.

В дошкольном детстве возможности познания практически не знают границ. Заинтересованный ребенок является инициатором увеличения своей информационной базы благодаря часто задаваемым вопросам и доступным для его понимания ответам родителей и педагогов. Активные дети получают знания в общении со взрослыми и сверстниками, а также опытным путем, насколько окружающие позволяют им экспериментировать и действовать.

Но особенности развития познавательной сферы дошкольника таковы, что психические процессы, направленные на познание, в большей степени носят произвольный характер. Для всестороннего развития родители и педагоги должны направлять внимание, интерес и активность ребенка. И это нужно практиковать не только на занятиях по развитию в дошкольной образовательной организации, но и в повседневном общении с детьми.

Понятие «развивающая среда» было введено Джорджем Равеном как пространство развития компетентности. «В такой среде, – по словам Дж. Равена – люди имеют возможность стремиться к целям, которые их интересуют, и в процессе их достижения развивать свою компетентность».

Среда должна быть источником обогащения детской деятельности. Всем детям с первых дней пребывания в дошкольной образовательной организации (далее детском саду) нужна радостная атмосфера. Полноценное детство – это своя личная территория, место, оборудованное с любовью, пониманием возраста, души и стремлений каждого ребенка. В нужных условиях под руководством воспитателя ребенок становится дизайнером этого пространства. Одно из основных условий создания предметно-развивающей среды в группе – опора на личностно ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и детьми, что значит «воспитатель не рядом, не над, а вместе с детьми, на уровне их глаз».

Предметно-развивающая среда в группе должно быть динамичной и изменяться в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, времени года, тем, которые изучаются. Она должна предусматривать создание определенных центров (уголков, зон) в зависимости от программы, обучения и воспитания детей, чтобы дети имели возможность заниматься одновременно разными видами деятельности по собственному желанию и интересам (рассматривать иллюстрации, играть, выполнять упражнения и т.д.), не мешать друг другу, а также по собственному выбору переходить от одного центра деятельности к другому, от спокойных занятий к активным.

Групповые комнаты необходимо обустраивать мебелью согласно росту детей, а все игрушки и материалы должны быть сертифицированы. В зависимости от площади групповых помещений, потребностей и интересов детей, их предпочтений, воспитатель сам определяет количество ячеек (центров, зон, уголков), их размещение и область соединения. Как известно, незаполненная и бесцветная предметно-игровая среда негативно влияет на детей, что в свою очередь «тормозит» развитие личности. Перенасыщение предметной среды так же негативно влияет на психическое состояние детей. Лишь периодически воспроизводимая, много вариативная и удовлетворяющая интересы организованная предметно-игровая среда может иметь развивающее влияние и побуждать у детей мыслительные процессы к активной познавательной деятельности.

В прошлые времена во многих гуманистических науках о воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста первостепенное значение уделялось проблеме о создании предметно-игрового окружения детей. Принцип естественной целесообразности развития через заложенные у детей жизненные силы и творческие способности встречается в учениях М. Монтессори. Она отстаивала мысль о развитии и обучении детей с применением дидактического материала. И для этого в группах должен быть правильно и тщательно подобранный разный

дидактический материал (всегда чистого, яркого, эстетического, доступного):

- материал для воспитания органов чувств (моторных, осязательных, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых);
- материал для обучения письму и чтению;
- материал для обучения счета (до 10 и более).

Материалы по своей структуре и логической последовательностью способствуют сенсорному развитию. Сенсорное развитие ребенка изначально закладывает фундамент общего умственного развития и, соответственно, обеспечивает приобретение знаний об окружающем мире.

Также важным условием продуктивной подготовки к самостоятельной жизни ребенка педагог С. Френе считал окружающую среду. В настоящее время в Европе осуществляется активный поиск условий для создания среды, предусматривающей особенности и перспективы развития детей.

Московские авторы (А. Грашин, С. Новоселова, Л. Кузьмичев Л. Парамонова) разработали концепцию развивающей среды, используя комплексный подход к осуществлению организации предметно-игровых развивающих условий. В развивающей среде происходит множество разнообразных процессов. Их можно определить, как отдельные специфические пространства, взаимодействующие между собой, тем самым создавая единое целое. Для каждой возрастной группы создаются игровые комнаты – специальные помещения, состоящих из структурной среды интеллектуального развития и способствующие для осуществления различной творческой деятельности, например, танцкласс, студия изобразительного искусства, спортивный зал. И также существуют универсальные игровые зоны для всех возрастных групп.

Не мало важно чтобы развивающая предметная среда могла удовлетворить все потребности ребенка и развивать его творческие



способности. А. Запорожец разработал концепцию психолого-педагогического обогащения развития детей: оптимальными условиями для реализации способностей и возможностей ребенка считаются те, при которых осуществляется максимальное обогащение содержания форм и видов деятельности непосредственно через взаимодействие взрослого и ребенка. Осуществить данную предметно-игровую среду можно при учете к условиям следующих требований:

- предметно-игровая среда должна быть сообразна возрасту детей и соответствовать их функциональным возможностям с незначительным превышением степени сложности;
- предметно-игровая среда должна быть динамичной, вариативной, разнообразной;
- игровое пространство должно способствовать ориентировочно-познавательной деятельности, обеспечивать усвоение новых знаний, формирование умственных действий, развитие ведущих психических процессов ребенка;
- нельзя забывать о значении форм и цвета – именно они придают выразительность объектам и событиям и благодаря сопоставлению помогают ребенку получить достоверные знания об окружающей среде;
- необходимо включать в предметно-игровую среду национальные, этнокультурные особенности, чтобы ребенок творчески приобщался к духовным ценностям народа, учился любви к родной земле.

В соответствии с возрастным периодом должна быть составлена своя предметно-игровая среда.

Дети младшего дошкольного возраста очень подвижны, поэтому пространство должно быть более свободно и следует выделить место для уголка со спортивными принадлежностями. Для разнообразия в таких игровых комнатах педагогами создаются различные дорожки «движения»

для выполнения различных упражнений: ходьба, ползание, преодоление препятствий.

Для среднего возраста характерны сюжетно-ролевые игры. Особенностью данных игр является использование объектов-заменителей, которые воссоздают общий замысел в игровой форме, например, из конструктора можно построить пирожное и накормить ей куклу. Такое своеобразие в играх играет огромную роль в интеллектуальном развитии детей, развивается воображение.

В среднем дошкольном возрасте у детей также проявляется интерес к языку, и соответственно, игровую деятельность нужно наполнять всевозможными дидактическими материалами: давать детям играть с различными строительными материалами для конструирования, и также важно проводить с детьми всевозможные эксперименты.

В старших возрастных группах необходимо стимулирование познавательной активности – предлагать детям решать головоломки, читать им различные энциклопедии и иллюстрационные издания, рассматривать детские журналы, пересказывать сказки, загадывать и отгадывать загадки и т.д. В игровой комнате следует выбрать уголок для дидактического материала, который позволит детям в любое время самостоятельно выбирать игры.

Таким образом, познавательная сфера – проявление творчества, самостоятельности, инициативы в процессе деятельности, а также стремление постичь, понять, узнать, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения какой-либо задачи или проблемы.

## **1.2. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте**

К составляющим познавательной сферы ученые относят многие важные процессы (восприятие, ощущение, мышление, воображение, внимание, память), которые способствуют гармоничному развитию ребенка в целом. Изучение и установление факторов познавательного развития ребенка, по мнению ученых-психологов, является важнейшей предпосылкой совершенствования системы воспитания и обучения и в семье, и в детских учреждениях, и в обществе в целом. Данной проблемой занимались: Л.С. Выготский, Г.С. Костюк, Д.Б. Эльконин, А.М. Леонтиев, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, С.Л. Рубенштейн, П.Я. Гальперин и др.

Воспринимая, ребенок познает в основном внешние свойства предметов: величину, форму, цвет и т.д. Мышление – это средство познания внутренних, существенных свойств предметов, различного рода связей между ними (причинных, временных и т.д.). Эти различные между собой процессы одновременно связаны между собой. Сначала развивается восприятие, оно становится основой для развития мышления, а мышление в свою очередь, положительно влияет на развитие восприятия. Поэтому для умственного развития малышей необходимо заботиться о развитии их восприятия и мышления. Сначала восприятие у детей имеет активно-действенный характер, потом постепенно превращается в самостоятельный процесс и на его основе развивается способность к наблюдению.

От манипуляций с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе осязания и зрения. Зрительное восприятие, вбирая в себя опыт других видов познавательной деятельности, становится в дошкольном возрасте одним из основных средств непосредственного познания предметов и явлений. В развитии восприятия дошкольников ведущее значение имеет язык. Называя предметы (или их признаки) ребенок отличает их друг от друга, осознает детей, реальные отношения между

предметами. В то же время развивается речь детей, которая становится основой для формирования сложной формы мышления - словесно-логической. Мыслить - значит уметь пользоваться знаниями, каждый раз выбирая из своего опыта те, которые нужны в данной ситуации.

Память ребенка, как и другие психические процессы, формируется и развивается в процессе деятельности. Память дошкольника имеет в основном произвольный характер, при благоприятных условиях успешно развиваются произвольные процессы памяти. Очень важную роль во всей психической деятельности малышей, как известно, играет внимание. Именно высокой степенью развития внимания, его устойчивостью, сосредоточенностью, произвольностью обусловлена любая успешная деятельность ребенка [7]. Развитие, формирование внимания является важнейшим условием производительности и выступает в единстве с познавательными психическими процессами и эмоционально-волевой сферой ребенка.

Внимание дошкольников отличается от такового у взрослых следующими параметрами:

- 1) непродолжительная сосредоточенность, склонность к значительным колебаниям. В течение короткого времени дети неоднократно переходят от одного вида деятельности к другому, по несколько раз меняют свой замысел;
- 2) податливость внешним воздействиям. Даже незначительный посторонний раздражитель отвлекает внимание ребенка от деятельности;
- 3) в зависимости от вида занятий. 4-летние дети способны 20 и более минут внимательно слушать интересную сказку или смотреть мультфильмы. Неинтересные или монотонные занятия привлекают их внимание не более чем на 5 минут, после чего ребенок теряет к ним интерес;

- 4) невозможность переключения по своему усмотрению с одного объекта на другой при отсутствии произвольной психической регуляции;
- 5) зависимость от возраста детей. Чем младше дети, тем меньше они могут сосредоточиться на словах взрослого, поскольку их внимание больше привлекают яркие, привлекательные предметы (слова служат в данном случае только сопровождением, подписью к картинке). В среднем и старшем дошкольном возрасте слова взрослого приобретают значительно более важное значение для ребенка, надолго привлекая к себе внимание;
- 6) невозможность одновременно выполнять два или более видов деятельности, небольшой объем (несколько объектов не могут привлечь к себе одинаково много внимания за короткий промежуток времени).

В силу своих возрастных особенностей ребенок не может быть внимателен ко многим вещам. В конкретных психологических процессах внимание может проявлять по-разному: ребенок прислушивается, рисует, играет. Сосредоточенность и направленность на объектах обеспечивает их отчетливое отражение.

Будучи познавательным процессом, внимание способствует получению знаний ребенком о мире и себе в нем, сосредотачиваясь на объектах внешнего мира и на собственно внутренних самоощущениях. Оно не только служит грунтом для психической деятельности, но и выполняет охранную функцию, вызывая своевременное реагирование и подстраивание психических состояний на изменения в окружающей среде и в себе.

Основы внимательности как важного фактора познавательной деятельности формируются в раннем детстве. Зарождается внимание в первые недели жизни ребенка. Со временем он начинает сосредотачивать свое зрение и слух то, что возбуждает,стораживает, заставляет

рефлекторно отвечать на это влияние соответствующими движениями. Благодаря вниманию происходит связь организма ребенка с окружающей средой.

Внимание является рефлекторным актом, который связывает центральную нервную систему с окружающим миром, одним из решающих факторов, обуславливающих регуляцию важнейших психофизических процессов в организме ребенка. Благодаря ему, все психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление) становятся богаче, полнее, совершеннее.

В дошкольном возрасте все виды и свойства внимания претерпевают существенные изменения, основными из которых являются: расширение объема; повышение устойчивости; развитие способности к переключению и распределению; формирование произвольного внимания. Эти изменения вносят разнообразие во внутреннюю жизнь ребенка, способствуют расширению его мировоззрения.

Появление в дошкольном детстве новых интересов, участие в новых видах деятельности побуждают ребенка сосредотачиваться на все новых сторонах действительности. У дошкольника повышается способность долго заниматься определенным делом, предметом: он может часами играть в интересующую его игру, рисовать, конструировать.

Возникновение произвольного внимания - важное новообразование в психике ребенка, находящегося вне его личности. Основным из них является взаимодействие ребенка со взрослым, который привлекает к новым видам деятельности, направляет и организует детскую внимание. Благодаря этому ребенок приобретает способность самостоятельно управлять своим вниманием.

Любознательность - жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяется в отечественной психологии еще как потребность в «умственных впечатлениях», характерная для каждого здорового ребенка (А. Запорожец, Л. Божович и др.). Ведь искренний интерес к миру - это

лучший способ личностного развития. Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности она обладает, тем более значимой и продуктивной при прочих равных условиях будет его деятельность. Развитие познавательной деятельности, в котором проявляется единство чувственного и рационального, способствует формированию у детей устойчивых познавательных интересов [14].

Источником, основой познавательной активности малыша задает тон и скорость становления когнитивных и личностных структур, творческой деятельности ребенка выступает познавательная потребность, потребность в приобретении новых знаний, является одной из самых важных потребностей, особенно в период становления психики, личности малыша.

Принципиальное отличие познавательной потребности от других витальных потребностей, по мнению И. Павлова, в том, что она практически никогда не может быть насыщена. Потребность в поиске постепенно трансформируется в сложный конгломерат умственных способностей и мотивационных факторов, выступает в роли психофизиологической основы творчества.

Познавательная потребность проявляясь в исследовательской, познавательной активности малыша связана прежде всего со сферой предметной деятельности, в процессе которой происходит становление психических процессов и качеств личности, появляются новообразования возраста. Ребенок по собственной инициативе подмечает в предмете новые стороны и специфические особенности. На протяжении всего дошкольного периода происходят изменения, от простых попыток разглядеть и почувствовать к стремлению более планомерно и последовательно обследовать, и описать предмет, выделяя наиболее заметные особенности.

Развитие способов «вслушивание», «вглядывание» в образный мир искусства, в звуки и краски природного и предметного мира - путь, которым развивается творчество ребенка [19]. Свидетельством этого являются высказывания известных ученых: «Я превосхожу людей среднего уровня, - говорил, например, Ч. Дарвин, - только способностью замечать вещи, легко проходят мимо внимания, а также особенно пристально наблюдать за ними». «Сверхнормативные активность» (А. Петровский), «интеллектуальная активность», «познавательная самостоятельность» (Д. Богоявленская), как свойство целостной личности, является наиболее объективным и целостным показателем или единицей анализа творческой деятельности. По определению Д. Богоявленской, «интеллектуальная активность» - это «интегральное свойство некоторой гипотетической системы, основными составляющими которой являются интеллектуальные (общие умственные способности) и прежде всего мотивационные факторы умственной деятельности. [45].

А.Н. Матюшкин, опираясь на работы многих исследователей (Дж. Берлайн, А. Брушлинский, Е. Голубева, Е. Игнатьев, В. Крутецкий, Т. Кудрявцев, Н. Лейтес, Н. Поддьяков, Я. Пономарев, В. Теплов и др.), тоже считает принципиальной связь творческой деятельности с проявлениями познавательной, исследовательской активности. Яркая познавательная активность дошкольника, что является основой его познавательной мотивации и мощным развивающим механизмом творчества, по мнению А. Матюшкина, является важным признаком детского творчества.

О доминировании познавательной мотивации свидетельствуют исследовательская, поисковая активность детей, то есть более высокая чувствительность, сензитивность к новым стимулам, новой ситуации, способность открывать новое в обычном. Особенности познавательной мотивации ребенка проявляются также в высокой избирательности к



новому предмету исследования, в сверхнормативной активности и интеллектуальной инициативе, что и порождает творческие образы [9].

Уже в младенческом возрасте и раннем возрасте ребенок стремится касаться, исследовать, изучать предметы. Познавательное предметное действие, направленное на определение назначения, функции предмета, их характеристик, становится самостоятельным, трансформируется в исследовательскую, экспериментальную деятельность. Дети проявляют инициативу, эстетическое отношение, собственную поисковую заинтересованность во время образотворения, стремятся привлечь внимание к результатам своей деятельности. Результатом такой работы является изменение самого ребенка, появление новых средств деятельности, знаний и умений, а значит развитие, формирование всего спектра познавательных процессов - одно из важнейших звеньев в педагогической деятельности воспитателей.

### **1.3. Специфика развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в игровой деятельности**

Познавательная сфера является социально значимым личностным качеством; развивается у дошкольников в разнообразных видах деятельности, прежде всего в ведущей – игровой.

В игровой деятельности заложен огромный образовательный и воспитательный потенциал. Принимая участие в игровой деятельности, ребята получают разнообразные знания о явлениях и предметах окружающей действительности. Игра способствует развитию наблюдательности детей и способность различать отдельные свойства предметов, выявлять их существенные признаки. Таким образом, игровая деятельность оказывает значимое воздействие на умственное развитие дошкольников, совершенствуя их внимание, творческое воображение,

мышление, активизирует познавательную деятельность воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Анализируя научную литературу, можно прийти к выводу, что проблема динамики познавательного развития неразрывно связаны с проблемой создания психолого-педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

Дошкольный период – это возраст интенсивного развития познавательных процессов, любознательности, активной ориентировки в окружающем пространстве и познавательной направленности.

С целью решения определённых образовательных задач важно использовать и направлять детскую потребность в игровой деятельности и желание играть у детей. Игра, включенная в целостный педагогический процесс, будет являться средством воспитания и обучения. Педагог руководит игровой деятельностью, организует жизнь детей в игре, тем самым воздействует на все стороны развития личности воспитанника: на сознание, на волю на чувства и на поведение в целом.

Представление о взрослом как об образе формируется у ребенка благодаря освоению действий с предметами и сравнение их с действиями взрослого. Поэтому ребенок дошкольного возраста подходит к «открытию» мира взрослых, овладевает познавательной активностью.

Исследователь Луи де Бройль указывает, что игровая деятельность имеет много общих элементов с работой учёного. В игровой деятельности изначально привлекает поставленная задача и трудность, которую необходимо преодолеть, а затем возникает радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. Поэтому важно использовать игровую деятельность в развитии познавательной активности воспитанников дошкольных учреждений.

Условием развития познавательной активности А.Л. Венгер называет игру, которая дает наибольший общеразвивающий эффект. Ученый утверждает, что организация игры способствует развитию

качеств: целенаправленность, целеустремленность, способность к планированию своих действий [50].

М.В. Ермолаева и И.Г. Ерофеева предлагают развивать познавательную активность детей дошкольного возраста посредством составления рассказа по сюжетным картинкам, развивающих игр, с помощью пересказа художественного произведения. Данные представления значимы для данного исследования, так как дают основание конкретизировать психолого-педагогические условия игровой деятельности, при которых наиболее эффективно развивается познавательная активность дошкольников.

В дошкольном детстве процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый ребенок выступает в роли исследователя, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дошкольник стремится к активной деятельности, воспитатель не должен дать угаснуть этому стремлению, важно способствовать его дальнейшему развитию. Полная и разнообразная детская деятельность значимая для ребенка, отвечающая его природе приведет к успешному развитию, реализации потенциальных возможностей и первых творческих проявлений.

А.П. Усова предложила основы обучения дошкольников в семье и детском саду, раскрыла сущность обучения в детском саду; обосновала положение о двух уровнях знаний, которыми могут овладеть дети, которые будут способствовать познавательной активности.

К первому уровню относятся элементарные знания, приобретенные детьми в процессе жизнедеятельности, игровой деятельности, наблюдения и общения с окружающими людьми; второй уровень более сложный, к нему относятся знания и умения, которые усвоены в процессе целенаправленного обучения в процессе игры. Также автор выделяет три уровня деятельности в зависимости от умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого, оценивать сделанное,

познавательных мотивов детей, осознанно достигать поставленных целей. По её мнению, первого уровня дети достигают не сразу, а только к шести-семи годам, под влиянием систематического и целенаправленного обучения [38].

Игровая деятельность позволяет реализовать адекватные возрасту формы и способы общения взрослого с детьми, направленные на познавательную активность дошкольников, актуализирующие их познавательные возможности:

- осуществить попытку сделать содержание игры непосредственно связанным с личным опытом дошкольником.
- безоценочное отношение взрослого (положительная/отрицательная оценка) может способствовать фиксации дошкольника на собственных успехах, недостатках и достоинствах, то есть развитию внешней мотивации.
- эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность совместно с дошкольником.
- оказывать поддержку детской активности, любопытства исследовательского и интереса.
- передавать инициативу ребенку от взрослого. Необходимо заинтересовать ребенка, научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления [57].

К одному из средств развития познавательной активности относится занимательность, поэтому в игровой деятельности обязательно должен присутствовать занимательный материал. Элементы занимательности, все неожиданное, необычное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал [34].

В процессе игровой деятельности дошкольники выполняют различные упражнения, не замечая этого. Они сравнивают предметы, находят общее и отличное в свойствах, строение объектов, делают логические выводы и умозаключения. Игровая деятельность ставит ребенка в условия поиска.

В процессе игры дошкольник непосредственно включается в познавательный процесс, и игра становится средством формирования новых знаний, уточнения, закрепления, расширения материала.

Положительные эмоции, возникающие в игровой деятельности, облегчают процесс познания, усвоения навыков и знаний. Обыгрывание трудных элементов изучаемого материала стимулирует познавательные силы дошкольников, сближает учебный процесс с жизнью, делает усваиваемые знания понятными.

Среди множества путей активизации познавательной активности воспитанников дошкольных учреждений одним из наиболее эффективных является организация дидактических игр.

Данному виду игровой деятельности уделяется большое внимание, так как она развивает познавательную активность дошкольников. Взрослый организует игру специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе дидактической и игровой задач. В такой игре дошкольник получает новые знания, обобщает и закрепляет их. У детей развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают способы умственной деятельности и общественно выработанные средства.

Содержание дидактической игры заключается в том, что дошкольники решают умственные задачи, которые предложены им в занимательной игровой форме, пытаются сами найти решение, преодолевая возникшие трудности. Дошкольник воспринимает умственную задачу, как игровую, практическую, это повышает его умственную и познавательную активность.

Названный вид игры способствует развитию познавательных интересов и познавательной активности. Появляются новые способы усвоения знаний, перестраивается аналитико-синтетическая деятельность, происходит переход от развернутых внешних действий с предметами к действиям в уме, в плане представлений [15].

Учитывая используемый материал, дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (природным материалом, игрушками и т.п.), словесные игры и настольно-печатные игры.

Игры с предметами основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и, следовательно, знакомиться с ними, поэтому наиболее доступны детям дошкольного возраста. Принимать участие в игровой деятельности ребенок начинает в раннем периоде детства и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего периода посещения дошкольного учреждения детьми.

Настольно-печатные игры базируются на принципе наглядности, но в этих играх детям даётся его изображение, а не сам предмет. Сущность настольных игр многообразна. Некоторые парные картинки и виды лото позволяют знакомиться детям дошкольного возраста с отдельными предметами (мебель, посуда), с птицами, животными, фруктами, овощами, их свойствами и качествами. Некоторые игры дают представления о различных профессиях (игра «Что кому нужно?»), о сезонных явлениях природы (лото «Времена года»).

Словесные игры являются наиболее сложными: в них ребенок должен оперировать представлениями, они не связаны с непосредственным восприятием предмета. Данный вид игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, потому что в них он учится замечать логические ошибки, высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других. Словесные игры необходимо проводить в старших группах, так

они важны для подготовки детей к школе, способствуют развитию умения внимательно слушать, применять знания, быстро и чётко формулировать свои мысли.

Существуют виды игровой деятельности, у которых содержание активизирует познавательную деятельность учащихся: сюжетно-ролевые игры и игры путешествия.

Сюжетно-ролевая игра бывает двух видов: театрализованная, режиссерская игра. В режиссерской игре дошкольники по ходу развертывания сюжета управляют действиями игрушек, которые выполняют функции предметов или людей. Это особый вид индивидуальной игровой деятельности, когда дошкольник по какой-то причине ограничен в контактах со сверстниками либо еще не освоил навыки игры с ними. В такой игровой деятельности дошкольник самостоятельно создает сюжет; сам решает, что будет, и представляет в пространстве, кто и где будет находиться, как будут друг с другом взаимодействовать персонажи и что с ними произойдет. Дошкольник самостоятельно исполняет все роли, действует и говорит от их лица, сопровождая игру «дикторским» текстом, при этом поясняет что происходит. В этой игре воспитанник дошкольной организации переносит функции с одного предмета на другой, использует выразительные средства речи (интонация, эмоциональная окраска, темп, громкость, звукоподражание) для создания образа персонажа. В режиссерской игре воспитанник планирует замысел игры, развивает его, придумывает дальнейший ход событий, смотрит на игровую ситуацию с разных позиций, так как сам исполняет несколько ролей.

В игре-драматизации (театрализованной игре) дошкольники разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из кинофильмов, литературных произведений, сказок и пр. В такой игре существует определённый сюжет, а действия и характер героев определяются содержанием произведения. Данный вид игры представляет особые

требования к владению средствами создания образа, к эстетическому восприятию произведений искусства, приобщает дошкольников к искусству и творческой художественной деятельности.

Воспитатель осуществляет руководство дидактической игрой в трёх направлениях:

- подготовка дидактической игры;
- проведение дидактической игры;
- анализ дидактической игры.

Подготовка воспитателя к дидактической игре осуществляется следующим образом:

- отобрать игры в соответствии с задачами обучения и воспитания;
- установить соответствие отобранной игры программным требованиям обучения и воспитания дошкольников;
- определить удобное время проведения дидактической игры (в свободное от занятий или процессе организованного обучения на занятиях и других режимных процессах время);
- выбрать место для игры;
- определить качества играющих;
- подготовить необходимый дидактический материал для выбранной игры.

Воспитатель сам должен подготовиться к игре:

- изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игровой деятельности, методы руководства игрой;
- подготовить детей к игре: обогатить их знаниями о явлениях и предметах окружающей действительности, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игры начинается в ознакомления воспитанников с содержанием игровой деятельности, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ картин, предметов,



краткая беседа с целью уточнения знаний и представлений воспитанников о них); объяснения хода и правил игры. Воспитатель обращает внимание на поведение воспитанников в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил (что они предписывают, разрешают, запрещают); показывает игровые действия, в процессе которого воспитатель учит дошкольников правильно выполнять действия, доказывает, что в противном случае результат не будет достигнут; определение роли воспитателя в игровой деятельности, его участие в качестве болельщика, играющего или арбитра. В зависимости от возраста воспитанников, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи, игровых правил определяется мера непосредственного участия воспитателя в игровой деятельности. Участвуя в игре, воспитатель направляет действия игроков (вопросом, напоминанием, советом); подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так по результатам детей в игре, можно судить о её эффективности, будет ли она с интересом использоваться детьми в самостоятельной деятельности.

Педагогическая наука выдвигает определённые требования к организации игровой деятельности.

- игра основывается на самостоятельности и свободном творчестве дошкольников. воспитанники часто относятся к обязанностям более ответственно, чем к трудовой или учебной деятельности;
- вызывать у детей только положительные эмоции, то есть удовлетворение от удачного ответа и веселое настроение. поэтому игры должны быть привлекательны и доступны;
- обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками, что стимулирует самоконтроль дошкольников, приучает их к чёткому соблюдению установленных правил, хорошо активизирует деятельность. Какой-либо выигрыш или завоевание по-

беды очень сильно побуждает воспитанника к дальнейшим действиям;

- учитывать возрастные особенности детей.

Наибольшего эффекта можно добиться, если в игровой деятельности осуществляется сотрудничество. Идея игры исходит от воспитателя, но можно объявить конкурс на лучшую игру.

Очень полезна работа дошкольников по изготовлению игр. Она требует от создателей хорошей подготовки в области выбранной темы и значительных усилий при подборе содержания игры. Поэтому данный вид работы должен оцениваться воспитателем. Придуманную игру необходимо проверить в действии. Воспитатель является и активным рядовым участником, судьей во всех спорах, главным авторитетом.

Руководство и контроль воспитателя не должны подавлять инициативу и самостоятельности воспитанников, так как потеряется сущность игры, которая невозможна без свободного проявления личности. В определённый момент воспитатель может отойти от роли ведущего и уступить её детям-лидерам.

Для любой игры очень трудно подобрать познавательный материал, отвечающий требованиям, предъявляемым к дидактическим играм, и поддерживал бы интерес детей на протяжении всей игры. В связи с этим дидактические игры должны отличаться разнообразием, как по форме проведения, так и по содержанию.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой сложное, многословное, педагогическое явление: она является средством познавательного развития, формой обучения детей, игровым методом обучения воспитанников дошкольной организации, самостоятельной игровой деятельностью. Данный вид игры способствуют развитию у дошкольников психических процессов и качеств:

- сообразительность,

- память,
- наблюдательность,
- внимание.

Игра способствует навыкам применения имеющихся знаний в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, и доставляет эмоциональную радость дошкольникам.

В процессе игровой деятельности для развития познавательной активности необходимо создать психолого-педагогические условия:

- организовать познавательный поиск детей;
- организация целенаправленной игровой деятельности;
- создать обогащенную предметно-пространственную среду;
- организовать экспериментирование, исследовательскую работу;
- обеспечить детям возможность для интересного и нетрадиционного выполнения заданий;
- создать ситуацию успеха;
- найти приёмы и средства, яркие сравнения, образные описания, которые помогают закрепить в сознании и чувствах детей факты, понятия, определения, выводы, имеющие значимость в системе содержания знаний;
- организовать познавательную деятельность, характеризующуюся системой умственных действий;
- ставить в позицию исследователя, субъекта деятельности, требующую проявления максимальной умственной активности;
- использовать средства самостоятельной работы;
- развить умения активно оперировать знаниями;
- при решении любой познавательной задачи использовать средства коллективной работы, опирающихся на активность большинства, переводящих дошкольников от подражания к творчеству;

- побудить к творческим работам так, чтобы каждая работа, с одной стороны, стимулировала бы детей к решению коллективных познавательных задач, с другой, развивала бы специфические способности ребенка [42].

Используя комплексный подход к обучению и воспитанию детей, посещающих детский сад, в современной практике применять развивающие упражнения, игры, развлечения. Они представляют интерес для воспитанников дошкольных организаций, эмоционально захватывают детей. Процесс решения, поиска ответа, который основан на интересе к упражнению, возможен только с активной работой мысли. Этим положением и объясняется значение игровой деятельности в познавательном и всестороннем развитии воспитанников дошкольной образовательной организации [5].

Данные положения значимы для нашего теоретического исследования научных работ по проблеме, так как доказывают, что особенности познавательной активности формируются еще в дошкольном возрасте. Н.Е. Веракса считает, что «индивидуальная траектория познавательного развития дошкольника в значительной степени может быть гармонизирована в ходе специально организованной игровой деятельности» [11].

Таким образом, игровая деятельность, а именно обучающие дидактические игры способствуют развитию познавательной сферы детей в дошкольном возрасте. Ребёнок познает, получает новые знания, обобщает и закрепляет их.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Познавательная сфера – интегративное качество человека, выражаемое в стремлении к познанию, к умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями и опытом деятельности.
2. В структуре познавательной сферы выделяют компоненты:

- мотивационный (познавательные потребности, интересы, стимулы, избирательная познавательная деятельность);
- когнитивный (знания и опыт инициативной познавательной деятельности);
- деятельностный (умения и навыки произвольной познавательной деятельности);
- регулятивный (сознательное отношение к познавательной деятельности, корректировка педагогических воздействий).

3. Особенности развития познавательной сферы воспитанников дошкольной организации являются:

- оптимальность отношений к выполняемой деятельности,
- интенсивность усвоения различных способов позитивного достижения результата,
- опыт творческой деятельности, направленность на его практическое использование в своей повседневной жизни.

4. Игровая деятельность играет важную роль в развитии познавательной сферы дошкольников.

5. Для развития познавательной сферы дошкольника могут быть использованы различные виды игр, но ведущее место занимают дидактические.

6. Эффективное развитие познавательной сферы дошкольников в процессе игровой деятельности, будет осуществляться в полной мере, если:

- отбор содержания знаний, при организации игровой деятельности, будет осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- комплексы игр будут использоваться целенаправленно и систематически, соответствовать определённым учебно-

воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта;

- игры будут организованы с учётом учебной (познавательной) и игровой (занимательной) направленности и базироваться на различном дидактическом материале и методике его применения;
- в играх будут использоваться разнообразные игровые приёмы и игровые ситуации, направленные на развитие мыслительных процессов, формирование понятий и развитие речевой деятельности детей.

Данные условия представляет собой такую организацию игровой деятельности, которая позволяет реализовать индивидуально-личностный и познавательный потенциал ребенка в конкретной социальной ситуации развития.

## **Выводы 1 главы**

Дошкольный возраст является периодом бурного накопления ребенком опыта, знаний необходимых для дальнейшей деятельности. Возникновение замысла дошкольника требует ярких впечатлений, определенных представлений, источником которых является широкий предметный и природный мир, социальные явления, искусство и литература, различные виды игр. Важно наполнять жизнь детей впечатлениями, создавать условия для более глубокого усвоения окружающего, формировать умение видеть характерные особенности предметов, явлений, развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность дошкольников.

В современных условиях, когда приоритетной моделью дошкольного образования является личностно-ориентированный подход, первейшей задачей каждого педагога является тщательный анализ игровой предметно-развивающей среды в группе, которая должна обеспечивать индивидуальное развитие каждого ребенка и существенно расширяться и обогащаться с переходом детей из одной возрастной группы в следующую.

Чем разнообразнее, вариативнее, доступнее для ознакомления и использования является окружающая ребенка развивающая среда, тем он растет удачливее, сообразительней, скорее овладевает правилами безопасного поведения, учится ценить сделанное руками людей, становится работоспособнее, оптимистичнее. Такой ребенок хорошо ориентируется во взрослой жизни, ведет себя умеренно и взвешенно в новых условиях, пытается проявить гибкость, осторожность, приспособленность к новым условиям, целесообразно на них влияет, открывает для себя новые возможности и горизонты.

Правильно организованная развивающая среда способствует социализации ребенка, влияет на все аспекты его развития. Предметно-

игровую среду называют развивающей при условии, что с ее помощью ребенок учится самостоятельно определять игровой сюжет, делать его содержательным, распределять игровые роли, соблюдать правила ролевого поведения, налаживать игровое взаимодействие, использовать и распределять игрушки и игровые атрибуты, реализовывать игровой замысел, превращать игровое пространство; ориентируется в произведениях искусства.

В создании развивающей предметно-игровой среды важную роль играет характер размещения игрового оборудования в помещении, которое должно обеспечить ребенку свободный доступ к игрушкам. Предметно - игровая среда предполагает: подбор и расстановку игрушек, игровых модулей, макетов, предметов - заместителей, различных атрибутов с учетом особенностей развития игровой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства и формирование у детей тех или иных действий с этими игровыми материалами.

Развивающими следует считать условия, которые подпитывают природные силы ребенка, способствуют реализации им своих потенциальных возможностей, обогащают ребенка знаниями и практическими навыками, совершенствуют их, обеспечивают осознанность, культурность; положительно влияют на становление личностного опыта, формируют реалистичные образы мира, элементарную систему морально-духовных ценностей, основанных на знании возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Обеспечив активную позицию ребенка по познанию себя, предметного мира, окружающей среды, можно решить проблему желания и умения учиться в дошкольном детстве и в дальнейшей жизни. Такая постановка проблемы превратит обучение в научение, как средство и психологическую составляющую развития личности.



## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности**

### **2.1. Определение начального уровня развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста**

Рассмотрев теоретические аспекты исследования, мы обратились к опытнo-экспериментальному выявлению развития познавательной сферы дошкольников и ее взаимосвязи с игровой деятельностью. Опираясь на выделенные цель, задачи и гипотезу исследования, наша эмпирическая часть исследования будет состоять из следующих этапов:

- 1) Констатирующий эксперимент (сентябрь 2017 г.). Проведение первичной диагностики для определения начального уровня развития познавательной сферы дошкольников;
- 2) Формирующий эксперимент (октябрь 2017 г. – май 2018 г.). Проведение разработанной программы по развитию познавательной сферы дошкольников;
- 3) Контрольный эксперимент (июнь 2018 г.). Проведение вторичной диагностики для определения эффективности проделанной работы.

Для исследования была выбрана группа среднего дошкольного возраста (дети 4-5 лет). В данном возрасте у дошкольников более устойчивы эмоции: утомляемость снижается, эмоциональный фон выравнивается и становится более стабильным (менее подвержен к перепадам). В этот период важнейшим новообразованием является то, что происходит активное формирование всех отделов мозга, которые непосредственно отвечают за восприятие и переработку информации. Также формируются центры пространственного анализа и синтеза, что в свою очередь в дальнейшем обеспечивает ребенку обучение языку письма и чтения, а также математике.

Поэтому целью констатирующего эксперимента мы определили: выявление уровня познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста при организации и проведении дидактических игр.

Базой исследования является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский. Для исследования была взята группа детей среднего дошкольного возраста, в количестве 18 человек, состав группы не изменялся.

Для диагностики познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста нами были выделены методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1

***Методики для диагностики познавательных процессов дошкольников среднего возраста***

<b>Познавательные процессы</b>	<b>Диагностические методики</b>
Восприятие	Методика «Коробка форм или «Почтовый ящик» Авторы: Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард
Память	Методика «10 предметов» Автор: Марцинковская Т.Д.
Мышление, речь	Методика «Найди домик для картинки» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко
Внимание	Методика «Лабиринты» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко

**1.** Для диагностики познавательного процесса как восприятие, нами была выбрана **методика «Коробка форм или «Почтовый ящик»**

Целью данной методики является проверка восприятия формы, также способностей соотнесения формы объёмного тела и его плоскостного изображения, развитие мелкой моторики ребенка и определение ведущей руки детей 4 лет.

Стимульный материал: коробка, имеющая по всем сторонам прорези разной формы и содержащая объёмные фигуры.

Проведение обследования: перед дошкольником ставится коробка и рядом раскладываются объёмные фигуры.

Инструкция: «Это почтовый ящик, но не простой. Письма в него приходят разные и для них сделаны разные отверстия. Смотри, какое это письмо (обвести основание одной из фигур)? Его надо опустить сюда (обводим соответствующее отверстие и «опускаем письмо»). Теперь ты почтальон и должен разложить все письма». Инструкция может быть упрощена без введения сюжета.

Инструкция обработки: дети с нормальным умственным развитием к заданию проявляют выраженный интерес. Четырехлетние дети пользуются способом примеривания, а к пяти годам – зрительным соотнесением. При затруднении достаточно одного показа способа действия (высокая обучаемость).

Критерии оценки:

- 1 балл – ребенок не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.
- 2 балла – ребенок понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.
- 3 балла – ребенок понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.

- 4 балла – ребенок понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

**2. Для диагностики памяти нами была выбрана методика «10 предметов»**

Цель методики: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка в возрасте 4-6 лет.

Стимульный материал: карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Описание обследования: После инструкции детям дают на 2-3 минуты картинку. После того как ребёнок рассмотрел предметы, карточку у него забирают, напоминая о том, что через некоторое время (20 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы.

Количество правильно воспроизведённых предметов, а также число ошибок, допущенных ребёнком, фиксируются в протоколе. Когда ребёнок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать.

Критерии оценки:

- 0 баллов – ребенок запоминает менее 4-х предметов;
- 1 балл – ребенок запоминает 4 предмета;
- 2 балла – ребенок запомнил более 5 предметов.

**3. Для диагностики мышления и речи была выбрана методика «Найди домик для картинки»**

Цель методики: выявление уровня развития наглядно-образного мышления детей 4-5 лет, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Описание обследования: ребенку показывают 4 домика (смотрите рисунок). В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго – овощ (морковь), третьего – фрукт (апельсин), четвертого – предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается взрослым. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь взрослого: если ребенок не сразу понимает задание, взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого;
- 1 балл – ребенок выполняет задание с помощью взрослого и называет не все обобщающие слова;
- 2 балла – ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающие слова самостоятельно.

**4. Для диагностики внимания мы выбрали методику «Лабиринты».**

Цель методики: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Описание обследования: перед ребенком находится рисунок.

Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания взрослый кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки:

- 0 баллов – ребенок не выполняет задание;
- 1 балл – ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно.

Проводя диагностику на дошкольниках, мы опирались на игровую деятельность детей. Соответственно методики проводились как обычная игра.

Мы разработали критерии оценки познавательной сферы, познавательного интереса и его устойчивости у детей среднего дошкольного возраста, которые учитывались в ходе проведения диагностических методик.

1. Наличие знаний, владение умственными операциями;
2. Интерес к проведению игры;
3. Выполнение задания в дидактической игре, от начала до конца без помощи взрослого.

Каждый критерий оценивается по 4-х бальной системе:

- 0 баллов – не выражено;
- 1 балл – менее выражено;
- 2 балла – более выражено;
- 3 балла – сильно выражено.

Также были разработаны уровни познавательной активности детей среднего дошкольного возраста:

- 0 уровень – дети не имеют достаточных знаний, умений, не обладают необходимым запасом умственных операций, интерес к игре возникает только в начале игры, быстро угасает или вообще не возникает. Дети не доводят задачу до конца, нуждаются в помощи взрослых, или отказываются от выполнения.
- 1 уровень – дети не имеют достаточных знаний, не обладают необходимым запасом умственных операций. Интерес к играм возникает только в начале игры, быстро угасает, не доводят задачи до конца. Игра заканчивается, не начавшись.
- 2 уровень – дети имеют знания, обладают умственными операциями. Интерес к игре возникает в течение игры, но дети не достигают результата - не всегда доводят задачи до конца.
- 3 уровень – дети имеют знания, обладают умственными операциями. Интерес устойчив, не угасает до конца игры. Задача всегда выполняется до конца без помощи взрослых.

Тот или иной уровень определяется количеством баллов, набранных в сумме всех приведенных выше критерий оценки познавательной сферы, познавательного интереса и его устойчивости у детей среднего дошкольного возраста:

- 0 уровень – очень низкий – 0 - 8 б;
- 1 уровень – низкий – 9 - 17 б;
- 2 уровень – средний – 18 - 26 б;
- 3 уровень – высокий – 27 - 36 б.

После проведения первичной диагностики мы получили следующие результаты.

### **1. Методика «Коробка форм или «Почтовый ящик»**

Мы видим, что из 18 детей большинство (12 детей) набрало по 2 балла. Дети достаточно хорошо понимали цель задания, но при опускании фигур в прорези действовали хаотично, и после обучения не прослеживался переход на другой уровень выполнения действий.

Всего 5 детей набрало по 3 балла: дети понимали цель задания, при выполнении использовали метод перебора вариантов, и после обучения действовали методом целенаправленных проб и зрительного соотнесения.

1 ребенок получил 1 балл за выполнение задания. Не понимал цели, и даже после обучения, всё также продолжал заниматься своими делами: заинтересовался фигурками и играл с ними не просовывая их в прорези.

Ни один ребенок не набрал максимальное количество баллов за выполнение данного задания.

## **2. Методика «10 предметов»**

Данная методика показала нам следующие результаты: большинство детей (10 детей) набрали по 1 баллу – смогли запомнить и правильно назвать 4 предмета. 5 детей набрали по 2 балла, назвав правильно 5 или более предметов. И 3 ребенка запомнили и называли правильно менее 4 предметов, и соответственно не набрали никаких баллов.

## **3. Методика «Найди домик для картинки»**

Методика показала, что 10 детей выполнили задание с помощью взрослого и называли не все обобщающие слова самостоятельно – набрали по 1 баллу. 4 ребенка смогли самостоятельно и верно сгруппировать все предложенные картинки и правильно называли обобщающие слова без помощи взрослого. 4 ребенка не получили ни одно балла – задание было не выполнено даже с помощью взрослого.

## **4. Методика «Лабиринты»**

Проведя методику, мы получили следующие результаты: 4 ребенка смогли выполнить самостоятельно задание – могли проследить путь от начала до конца к искомому предмету, набрали максимальное количество



баллов (по 2 балла). 9 детей поняли задание, но ошибались из-за неумения сосредоточиться. Принимали помощь взрослого и исправлялись по ходу дальнейшего выполнения задания – набрали по 1 баллу. И 5 не смогли выполнить задание даже с помощью взрослого – не получили баллы.

При проведении каждой методики мы вели наблюдение за проявлением интереса и активности детей к выполнению заданий. И оценивали по выделенным баллам.

После проведения диагностики, мы проанализировали результаты по каждой методике по предложенным критериям (в дальнейшем шкалам «Знания», «Интерес», «Выполнение») для получения более подробных результатов констатирующего эксперимента.

По результатам проведенной методики «Коробка форм или «Почтовый ящик», мы видим, что низкий уровень прослеживается у одного ребенка. 9 дошкольников обладают средним уровнем показаний, и 8 детей с высоким уровнем по критериям оценки познавательной сферы, познавательного интереса и его устойчивости (диаграмма 1).

Диаграмма 1

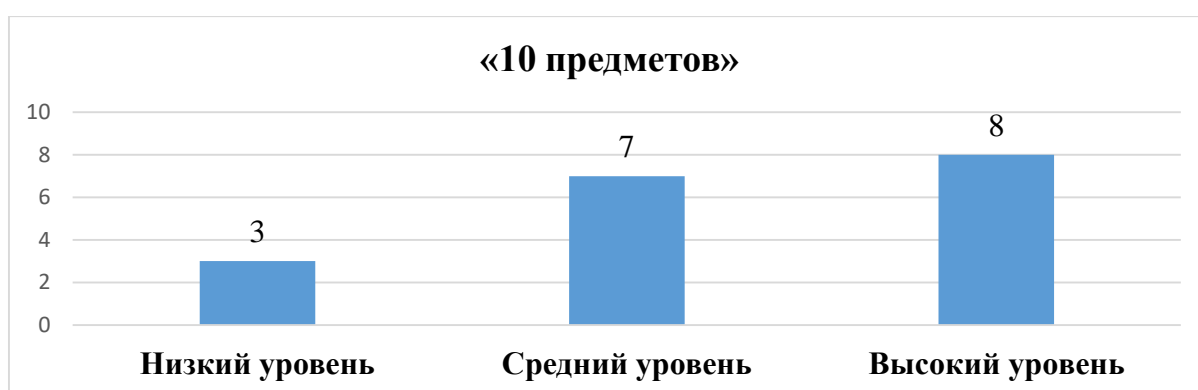
Результаты констатирующего эксперимента по методике  
«Коробка форм или «Почтовый ящик»



По результатам проведенной методики «10 предметов» можно увидеть, что у 3 детей низкий уровень, у 7 дошкольников – средний уровень, а у 8 детей – высокий уровень по критериям оценки познавательной сферы, познавательного интереса и его устойчивости (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Результаты констатирующего эксперимента по методике «10 предметов»



Получив результаты по методике «Найти домик для картинки», мы можем сказать, что высоким уровнем обладают 9 дошкольников среднего возраста. У 7 детей из 18 прослеживается средний уровень, и у 2 – низкий уровень по критериям оценки познавательной сферы, познавательного интереса и его устойчивости (диаграмма 3).

Диаграмма 3

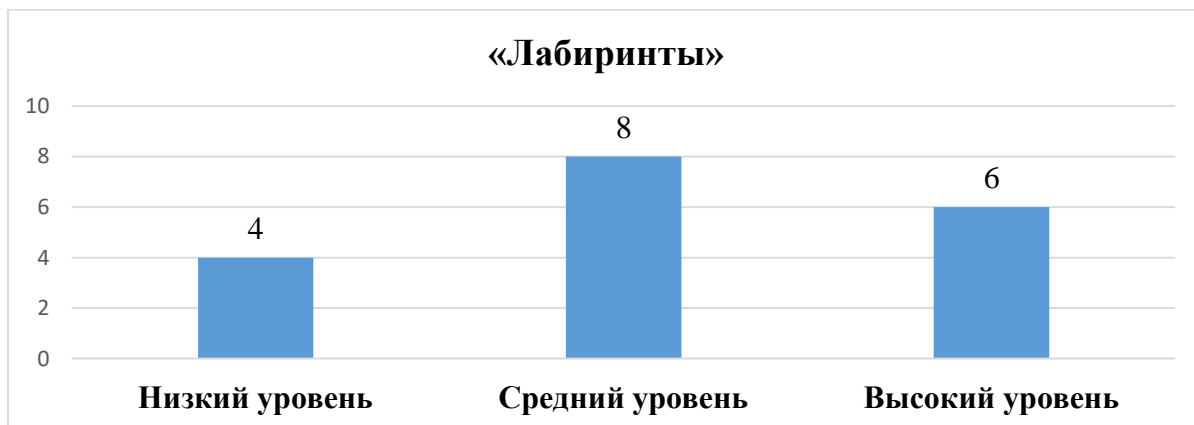
Результаты констатирующего эксперимента по методике  
«Найти домики для картинки»



Далее мы получили следующие результаты по методике «Лабиринты»: высоким уровнем обладают 6 дошкольников, средний уровень прослеживается у 8 детей, и 4 ребенка имеют низкий уровень по критериям оценки познавательной сферы, познавательного интереса и его устойчивости (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Лабиринты»



По данным результатам мы составили сводную таблицу, где проставляли и суммировали все полученные баллы по заданным критериям по всем методикам для выявления общего уровня познавательной активности детей среднего дошкольного возраста (Приложение 1, таблица 1).

Проведя констатирующий эксперимент, мы пришли к выводу о том, что из всей группы испытуемых дошкольников нет детей с очень низким уровнем познавательной активности. Дети имеют определенные знания и обладают некоторыми умственными операциями. У некоторых интерес прослеживается еще до начала игрового задания; у большинства интерес к игре возникает в течение игры. Не многие дети доводили задания до конца, либо пропадал интерес, либо заканчивали только с помощью взрослого. Хотя есть несколько дошкольников (7 детей), у которых интерес был устойчив до конца выполнения игровых заданий, и сами задания выполнялись от начала и до конца самостоятельно.

Данные констатирующего эксперимента:

- 0 уровень – очень низкий – 0 детей;
- 1 уровень – низкий – 4 ребенка;
- 2 уровень – средний – 7 детей;
- 3 уровень – высокий – 7 детей.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами было решено разработать программу развития познавательных процессов дошкольников среднего возраста для повышения общего уровня познавательной активности дошкольников.

## **2.2. Разработка и апробация программы по развитию познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности**

Опираясь на цель и задачи исследования, а также на результаты первичной диагностики, нами была разработана программа развития познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности.

**Актуальность:** благоприятным периодом развития познавательных процессов является дошкольное детство. Главным можно выделить то, что познавательная деятельность детей становится целенаправленной, и в процессе этой самой деятельности в психической сфере происходят существенные изменения: в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий происходит развитие восприятия, наглядно-образное мышление становится доминирующим, и постепенно происходит переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. Нарушения или недостаточная сформированность у дошкольников познавательных процессов в дальнейшем может привести к трудностям при обучении в дошкольной организации.

Разработанный тематический план занятий (таблица 3) направлен на развитие познавательных процессов – в ходе выполнения заданий в игровой форме у детей развиваются мышление, внимание, память, восприятие и воображение.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста 4-5 лет в игровой деятельности.

### **Задачи программы:**

- 1) активизация мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста;
- 2) развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.;

- 3) развитие самостоятельности мышления.

#### **Принципы построения программы:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
2. Принцип нормативности развития: последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущий деятельности. Организация активной деятельности каждого ребёнка.

#### **Форма организации занятий:**

- частота занятий – 1 раз в неделю;
- каждое занятие состоит из определенного алгоритма;
- продолжительность занятия не более 20 минут;
- среднее количество детей в группе 5-7 человек.

#### **Алгоритм занятия:**

1. Приветствие;
2. Разминка;
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса;
4. Комплекс расслабляющей гимнастики;
5. Рефлексия;
6. Прощание: поощрение активности детей.

Занятия проводились с октября 2017 года по май 2018 года (таблица 2). Комплекс рассчитан на 32 недели, по 4 занятия в месяц. Более подробный тематический план занятий представлен в Приложении 2.

#### **Формы и методы контроля:**

- отзывы родителей и педагогов;
- диагностика познавательных процессов.

Внесение и подбор дидактических игр в рамках использования в нашей развивающей Программе предусматривает:

- 1) Возможность использования через игру воспитательных задач, выдвинутых программой на каждый конкретный промежуток учебного года;
- 2) Различные типы игр обеспечивают разностороннюю деятельность и удовлетворяют интересы детей;
- 3) Учет уровня развития детей группы: степень сложности дидактических задач и игровых действий, правил, которые позволили бы действовать самостоятельно, выполняя на основе полученных правил самоконтроль и взаимоконтроль во время игры.

**Ожидаемые результаты:** у дошкольников среднего возраста повысится активность познавательных процессов, также дети приобретут познавательные навыки: способность классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки объектов.

Таблица 2

Тематический план программы по развитию познавательных процессов  
дошкольников среднего возраста

Неделя	Краткое содержание занятий	Время проведения
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Занятие № 1 «В стране мальчиков и девочек» Приветствие Разминка «Чем играют мальчики, чем играют девочки». Игра «Одежда для мальчиков и девочек». Игра «Что перепутал художник?». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Куда идут дети?». Рефлексия; прощание.	20 мин.
2 неделя	Занятие № 2 «На помощь Незнайке» Приветствие Разминка «Заштопай коврик». Игра «Рассмотри картинку». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Найди отличия».	20 мин.

	Игра «Веселый клоун». Рефлексия; прощание.	
3 неделя	Занятие № 3 «Забавные человечки» Приветствие Разминка «Найди лишний предмет». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди такую же фигуру». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Забавный человечек» Рефлексия; прощание.	20 мин.
4 неделя	Занятие № 4 «Путаница» Приветствие Разминка «Подбери недостающий предмет». Игра «Запомни слова». Игра «Путаница». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Чего не хватает?». Рефлексия; прощание.	20 мин.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Занятие № 1 «В стране зеркал» Приветствие Разминка ««Сделай так». Игра «Найди отличия». Игра «Подбери недостающий предмет». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Рисунки-помощники». Рефлексия; прощание.	20 мин.
2 неделя	Занятие № 2 «В стране картин» Приветствие Разминка «Покажи фрагмент» Игра «Что сначала, что потом» Игра «Запомни картинки». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Что перепутал художник?». Рефлексия; прощание.	20 мин.
3 неделя	Занятие № 3 «В стране сказок» Приветствие Разминка «Утёнок и цыплёнок» Игра «Найди лишний предмет». Игра «Кто где живёт?». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Найди игрушку». Рефлексия; прощание.	20 мин.
4 неделя	Занятие № 4 «В стране музыки»	20 мин.



	Приветствие Разминка «Рассмотри картинку». Игра «Сравни предметы». Игра «Путаница». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Рисунки-помощники». Рефлексия; прощание.	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Занятие № 1 «Страна эмоций: радость и грусть» Приветствие Разминка «Запомни слова». Игра «Что перепутал художник?». Игра «Весёлый жонглёр». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Бусы рассыпались». Рефлексия; прощание.	20 мин.
2 неделя	Занятие № 2 «Страна эмоций: испуг и удивление» Приветствие Разминка «Наше настроение». Игра «Что стёр ластик?». Игра «Щенок заблудился». Комплекс расслабляющей гимнастики Этюд «Удивление». Рефлексия; прощание.	20 мин.
3 неделя	Занятие № 3 «Страна эмоций: злость» Приветствие Разминка «Пиктограммы». Игра «Найди пару картинке». Игра «Угадай эмоцию». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Лабиринты». Рефлексия; прощание.	20 мин.
4 неделя	Занятие № 4 «Путешествие в страну дружбы» Приветствие Разминка «Настроение». Игра «Подружись со сказочным героем». Игра «Помоги коту». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Рассмотри картинку» Рефлексия; прощание.	20 мин.
<b>Январь</b>		
1 неделя	Занятие № 1 «Профессии» Приветствие	20 мин.

	Разминка «Парные картинки». Игра «Найди лишний предмет». Игра «Кораблики». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Кляксы». Рефлексия; прощание.	
2 неделя	Занятие № 2 «Профессии» Приветствие Разминка «Подбери недостающий предмет». Игра «Коврики». Игра «Цирк». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Рассмотри картинку». Рефлексия; прощание.	20 мин.
3 неделя	Занятие № 3 «Детский сад и его работники» Приветствие Разминка «Гусеница». Игра «Рисунки-помощники». Игра «Фрагмент». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Что изменилось?». Рефлексия; прощание.	20 мин.
4 неделя	Занятие № 4 «Детский сад и его работники» Приветствие Разминка «Найди лишний предмет». Игра «Чего не хватает?». Игра «Парные картинки». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Кляксы». Рефлексия; прощание.	20 мин.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Занятие № 1 «В гостях у Волшебника» Приветствие Разминка «Запомни пары картинок». Игра «Найди отличия». Игра «Волшебный квадрат». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Заштопай коврик». Рефлексия; прощание.	20 мин.
2 неделя	Занятие 2 № «В гостях у Волшебника» Приветствие Разминка «Найди лишний предмет». Игра «Машинки». Игра «Неваляшки».	20 мин.

	Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Разноцветные дуги». Рефлексия; прощание.	
3 неделя	Занятие № 3 «В гостях у Волшебника» Приветствие Разминка «Подбери недостающий предмет». Игра «Рассмотри картинку». Игра «Чего не хватает?». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Подбери фигуры». Рефлексия; прощание.	20 мин.
4 неделя	Занятие № 4 «В гостях у Волшебника» Приветствие Разминка «Что сначала, что потом». Игра «Цвета-помощники». Игра «Деревенский дворик». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «На что похожи фигурки?» Рефлексия; прощание.	20 мин.
<b>Март</b>		
1 неделя	Занятие № 1 «Волшебные палочки в руках волшебников» Приветствие Разминка «Кому что нужно?». Игра «Сосчитай и запомни». Игра «Найди одинаковые предметы». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Что перепутал Волшебник?». Рефлексия; прощание.	20 мин.
2 неделя	Занятие № 2 «Волшебные палочки в руках волшебников» Приветствие Разминка «Подбери недостающий предмет» Игра «Рассмотри картинку». Игра «Найди отличия». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Волшебный карандаш» Рефлексия; прощание.	20 мин.
3 неделя	Занятие № 3 «Волшебные палочки в руках волшебников» Приветствие Разминка «Что сначала, что потом». Игра «Фигуры-помощники». Игра «Что изменилось?».	20 мин.

	Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Построй по росту». Рефлексия; прощание.	
4 неделя	Занятие № 4 «Волшебные палочки в руках волшебников» Приветствие Разминка «Такие разные карандаши». Игра «Каскад слов». Игра «Найди цифры». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «На что похожи фигурки?». Рефлексия; прощание.	20 мин.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Занятие № 1 «Интересности повсюду» Приветствие Разминка «Кто спрятался?». Игра «Найди и закрась». Игра «Разноцветные чашечки». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Подбери недостающий предмет». Рефлексия; прощание.	20 мин.
2 неделя	Занятие № 2 «Интересности повсюду» Приветствие Разминка «Что делают мальчик и девочка?». Игра «Найди отличия». Игра «Фигуры-помощники». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Найди лишний предмет». Рефлексия; прощание.	20 мин.
3 неделя	Занятие № 3 «Интересности повсюду» Приветствие Разминка «Рассмотри картинку». Игра «Составь группы». Игра «Зайчик и морковка». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Сравни предметы». Рефлексия; прощание.	20 мин.
4 неделя	Занятие № 4 «Интересности повсюду» Приветствие Разминка «Что сначала, что потом». Игра «Найди и вычеркни». Игра «Котята». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Запомни слова».	20 мин.

	Рефлексия; прощание.	
<b>Май</b>		
1 неделя	Занятие № 1 «Мы – Знайки!» Приветствие Разминка «Семья». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди одинаковые предметы». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Незаконченные рисунки». Рефлексия; прощание.	20 мин.
2 неделя	Занятие № 2 «Мы – Знайки!» Приветствие Разминка «Волшебные очки». Игра «Лабиринт». Игра «Рисунки-помощники». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Найди лишний предмет». Рефлексия; прощание.	20 мин.
3 неделя	Занятие № 3 «Мы – Знайки!» Приветствие Разминка «Продолжи ряд». Игра «Найди отличия». Игра «Сосчитай и запомни». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Составь группы». Рефлексия; прощание.	20 мин.
4 неделя	Занятие № 4 «Мы – Знайки!» Приветствие Разминка «На что похожи рисунки?». Игра «Найди и вычеркни». Игра «Волшебный лес». Комплекс расслабляющей гимнастики Игра «Ёжики в лесу». Рефлексия; прощание.	20 мин.

### **2.3. Анализ проделанной работы и интерпретация полученных результатов исследования**

После проведения развивающей программы, мы провели вторичную диагностику, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента. Как и в первичной диагностике мы использовали те же диагностические методики, но с изменением стимульного материала (похожий материал):

- 1) Методика «Коробка форм или «Почтовый ящик» – восприятие;
- 2) Методика «10 предметов» – память;
- 3) Методика «Найди домик для картинки» – мышление, речь;
- 4) Методика «Лабиринты» – внимание.

Результаты контрольного эксперимента нам показали значительные перемены в познавательной сфере дошкольников.

#### **1. Методика «Коробка форм или «Почтовый ящик».**

Данные методики показали следующие результаты: максимальное количество баллов набрали 7 дошкольников (по 4 балла) – справились с заданием самостоятельно, используя метод целенаправленных проб и зрительного соотнесения. 10 дошкольников набрали по 3 балла – цель задания была понятна, при выполнении использовали метод перебора вариантов, а после обучения действовали методом целенаправленных проб и зрительного соотнесения. Один ребенок набрал 2 балла – хорошо понимал цель задания, но действовал хаотично при опускании фигур в прорезь, и после обучения не прослеживался переход на другой уровень выполнения действий.

#### **2. Методика «10 предметов»**

Результаты методики, следующие: 12 детей получили по 2 балла, назвав правильно более 5 предметов. 4 ребенка получили по 1 баллу – смогли запомнить и назвать правильно 4 предмета. И 2 ребенка не смогли назвать более 3 правильных предметов – не получили баллы.

### 3. Методика «Найди домик для картинки»

Данные методики показали следующие результаты: 12 детей получили по 2 балла – смогли самостоятельно и верно сгруппировать все предложенные картинки и правильно называли обобщающие слова без помощи взрослого. 6 детей выполнили задание с помощью взрослого и называли не все обобщающие слова самостоятельно – набрали по 1 баллу.

### 4. Методика «Лабиринты»

Проведя методику, мы получили следующие результаты: 11 детей смогли выполнить самостоятельно задание, могли проследить путь от начала до конца лабиринта, и набрали по 2 балла. 6 детей поняли задание, но ошибались из-за неумения сосредоточиться. Принимали помощь взрослого и исправлялись по ходу дальнейшего выполнения задания – набрали по 1 баллу. Один ребенок не смог выполнить задание даже с помощью взрослого – не получил баллы.

После проведения вторичной диагностики мы сделали сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов с помощью Т-критерия Уилкоксона (Приложение 3, таблица 1, 2).

Целью методики «Коробка форм или «Почтовый ящик» была проверка восприятия форм, способностей дошкольников соотносить формы объемного объекта и его плоскостного изображения. Проведя данную методику, мы выявили следующие значительные изменения по шкалам: «Знания» ( $T=-2,236$ ,  $p=0,03$ ), «Интерес» ( $T=-2,828$ ,  $p=0,00$ ), «Выполнение» ( $T=-2,449$ ,  $p=0,01$ ). Это значит, что после проведения комплекса игр, направленных на развитие восприятия, большинство детей показали высокую обучаемость и проявляли выраженный интерес: они справились с заданием самостоятельно, целенаправленно пробовали и зрительно соотносили объемные фигуры и прорези в коробке-«почтовом ящике».

Исследуя память дошкольников по методике «10 предметов», мы задались целью проанализировать объем непосредственной образной памяти у дошкольников. Далее были выделены отличительные особенности по следующим шкалам: «Знания» ( $T=-3,162$ ,  $p=0,00$ ), «Интерес» ( $T=-3,464$ ,  $p=0,00$ ), «Выполнение» ( $T=-2,530$ ,  $p=0,01$ ). Полученный результат нам может сказать о том, что дети стали более внимательны к заданию и сосредоточены. Запоминая объекты по картинкам, дошкольники смогли назвать более 5 правильных предметов.

С помощью методики «Найди домик для картинки» мы исследовали у дошкольников уровень развития наглядно-образного мышления, а также умение группировать картинки с объектами по одному признаку и называть обобщающие слова. И в данной методике для сравнительного анализа мы использовали шкалы: «Знания» ( $T=-3,217$ ,  $p=0,00$ ), «Интерес» ( $T=-2,530$ ,  $p=0,01$ ), «Выполнение» ( $T=-2,673$ ,  $p=0,01$ ). Это значит, что после проведения дидактических игр дошкольники смогли самостоятельно и верно сгруппировать все предложенные картинки и правильно называли обобщающие слова без помощи взрослого. В ходе выполнения диагностического задания у детей прослеживался явный интерес и желание правильно выполнить задание до конца.

Для того чтобы исследовать особенность зрительного восприятия, устойчивость, концентрацию и объем внимания, а также целенаправленную деятельность дошкольника мы использовали методику «Лабиринты». Сравнительный анализ мы проводили по таким же шкалам: «Знания» ( $T=-2,724$ ,  $p=0,01$ ), «Интерес» ( $T=-2,460$ ,  $p=0,01$ ), «Выполнение» ( $T=-2,714$ ,  $p=0,01$ ). По данным показателям можно сделать вывод о том, что после проведения развивающей программы дети стали более внимательны и сосредоточены на выполнении диагностического задания. Большинство дошкольников самостоятельно смогли правильно прослеживать путь от начала и до конца лабиринта, ни на что не отвлекаясь.



Применение t-критерия Стьюдента подтвердило, что изменения уровней познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности после проведения эксперимента имеют статистически достоверный характер.

Комплекс дидактических игр проведен с каждым уровнем детей среднего дошкольного возраста в группе. Можно сделать вывод о том, что проведение нашей Программы дало положительные результаты. Значительно лучше дошкольники стали владеть мыслительными операциями: чаще называть правильно явления, предметы; сопоставлять и обобщать, делать выводы.

Наша программа, содержащая разработанный комплекс развивающих дидактических игр, разнообразила ежедневные повседневные занятия дошкольников. И результаты, полученные в констатирующем эксперименте, значительно улучшились (Приложение 4, таблица 1).

Данные контрольного эксперимента:

- 0 уровень – 0 детей
- 1 уровень – 0 детей
- 2 уровень – 3 ребенка
- 3 уровень – 15 детей

Дети начали мыслить, фантазировать, их умственные способности значительно улучшились. Дети начали более активно интересоваться окружающим миром. Также у детей значительно развились творческие способности. Поэтому можно сделать вывод о том, что развитие познавательной сферы дошкольников посредством игровой деятельности может быть более эффективным, если соблюдаются следующие условия: проведение специально разработанного комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса; поддержание высокой познавательной активности детей в процессе проведения игры;

учёт индивидуальных особенностей проявления познавательного интереса у детей дошкольного возраста при организации и проведении игр. Это заключение напрямую подтверждает гипотезу нашего исследования.

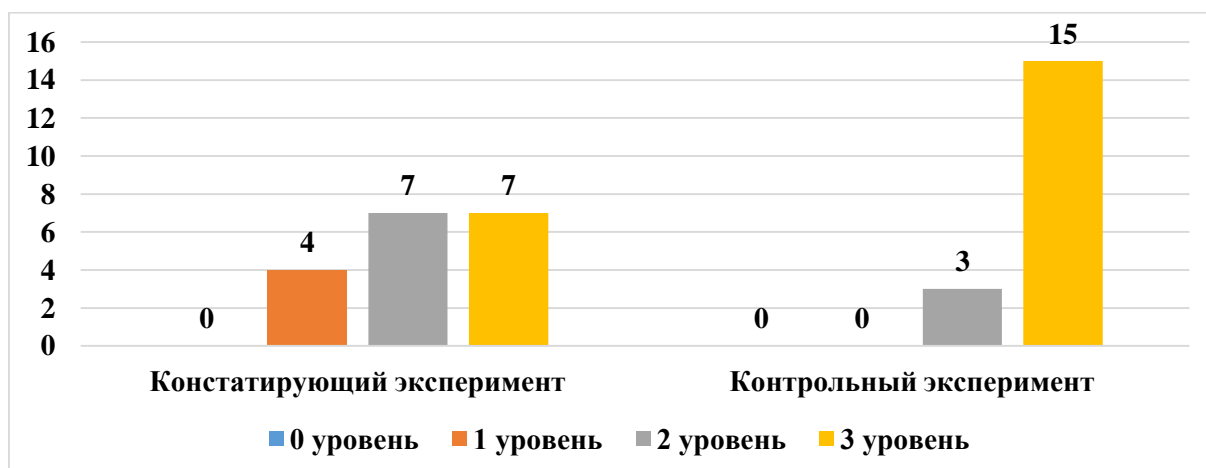
В контрольном эксперименте мы увидели, что метод использования дидактических игр эффективен еще и потому, что вызывает в детях немалую заинтересованность. Детей 4-5 лет больше интересуют манипуляции с предметами, чем словесная беседа. В данных исследованиях мы заметили, что с заданиями лучше справляются дети, которые постоянно посещают детский сад, меньше болеют. Более самостоятельными, упорными в достижении результата оказались дети, которым со стороны родителей уделяется больше внимания.

Можно с уверенностью сказать, что уровень овладения мыслительными операциями детей в контрольном эксперименте значительно повысился.

Как видно из диаграммы 5, по результатам контрольного эксперимента уровни 0 и 1 исчезли полностью, все испытуемые показали результаты овладения мыслительными операциями на уровне 2 и 3.

Диаграмма 5

Сравнение результатов исследования констатирующего и контрольного экспериментов



Исходя из этого, можно порекомендовать родителям:

- 1) Больше уделять внимания детям, интересуясь их интересами и желаниями. Находить полчаса, как бы родители не были заняты, каждый день, для своих детей.
- 2) Запретить бесконтрольный просмотр телепередач для взрослых, где пропагандируются насилие, убийство, неуважение к людям труда.
- 3) Проводить с детьми выходные дни на природе, посещать театры, музеи, приобщать детей к посильному труду.
- 4) Воспитывать уважение к людям труда, пожилым людям, поощрять желание помочь товарищу.
- 5) Приобщать к спорту (в здоровом теле – здоровый дух).
- 6) Стараться наполнить свободное время детей интересными и развивающими занятиями
- 7) Играть с детьми, выполнять развивающие упражнения для раскрытия умственного потенциала детей и подпитки их познавательного интереса.
- 8) Привлекать к изготовлению атрибутов к игре старших и младших братьев и сестер, родителей.

## Выводы 2 главы

Рассмотрев теоретические аспекты исследования, мы обратились к опытно-экспериментальному выявлению развития познавательной сферы дошкольников и ее взаимосвязи с игровой деятельностью. Эмпирическая часть исследования включала следующие этапы:

- 1) констатирующий эксперимент;
- 2) формирующий эксперимент;
- 3) контрольный эксперимент.

Для исследования была выбрана группа среднего дошкольного возраста (дети 4-5 лет). В этот период важнейшим новообразованием является то, что происходит активное формирование всех отделов мозга, которые непосредственно отвечают за восприятие и переработку информации.

Базой исследования является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский. Для исследования была взята группа детей среднего дошкольного возраста, в количестве 18 человек, состав группы не изменялся.

Целью констатирующего эксперимента мы определили: выявление уровня познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста при организации и проведении дидактических игр. Мы выбрали следующие диагностические методики:

- Методика «Коробка форм или «Почтовый ящик» Авторы: Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард (диагностика развития восприятия)
- Методика «10 предметов» Автор: Марцинковская Т.Д. (диагностика развития памяти)
- Методика «Найди домик для картинки» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (диагностика развития мышления и речи)

- Методика «Лабиринты» Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко (диагностика развития внимания).

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами было решено разработать программу развития познавательных процессов дошкольников среднего возраста для повышения общего уровня познавательной активности дошкольников.

Занятия проводились с дошкольниками с октября 2017 года по май 2018 года. Комплекс был рассчитан на 32 недели, по 4 занятия в месяц.

После проведения развивающей программы, мы провели вторичную диагностику, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента. Как и в первичной диагностике мы использовали те же диагностические методики.

Проведения вторичную диагностику мы сделали сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов с помощью Т-критерия Уилкоксона. И пришли к следующему выводу: прослеживается наличие статистически значимого влияния разработанной нами развивающей программы по развитию познавательных процессов дошкольников среднего возраста.

Дети начали мыслить, фантазировать, их умственные способности значительно улучшились. Дети начали более активно интересоваться окружающим миром. Также значительно развились творческие способности.

Можно сделать следующий вывод: развитие познавательной сферы дошкольников посредством игровой деятельности может быть более эффективной, если соблюдаются следующие условия: проведение специально разработанного комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса; поддержание познавательной активности детей в процессе проведения игры. Это заключение напрямую подтверждает гипотезу нашего исследования.

## **Заключение**

Целью нашего исследования было определено разработать и апробировать программу развития познавательной сферы дошкольников посредством игровой деятельности на основе теоретических и эмпирических данных.

Мы предположили, что развитие познавательной сферы дошкольников посредством игровой деятельности может быть более эффективной, если соблюдаются следующие условия: проведение специально разработанного комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса; поддержание высокой познавательной активности детей в процессе проведения развивающих игр.

Для достижения поставленной цели мы выделили теоретические аспекты развития познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности; провели констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Теоретический анализ литературы позволил нам сделать следующие выводы.

Дошкольный возраст является периодом бурного накопления ребенком опыта, знаний необходимых для дальнейшей деятельности. Возникновение замысла дошкольника требует ярких впечатлений, определенных представлений, источником которых является широкий предметный и природный мир, социальные явления, искусство и литература, различные виды игр. Важно наполнять жизнь детей впечатлениями, создавать условия для более глубокого усвоения окружающего, формировать умение видеть характерные особенности предметов, явлений, развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность дошкольников.

В современных условиях, когда приоритетной моделью дошкольного образования является личностно-ориентированный подход, первой задачей каждого педагога является тщательный анализ игровой предметно-развивающей среды в группе, которая должна обеспечивать индивидуальное развитие каждого ребенка и существенно расширяться и обогащаться с переходом детей из одной возрастной группы в следующую.

Чем разнообразнее, вариативнее, доступнее для ознакомления и использования является окружающая ребенка развивающая среда, тем он растёт удачливее, сообразительней, скорее овладевает правилами безопасного поведения, учится ценить сделанное руками людей, становится работоспособнее, оптимистичнее. Такой ребенок хорошо ориентируется во взрослой жизни, ведет себя умеренно и взвешенно в новых условиях, пытается проявить гибкость, осторожность, приспособленность к новым условиям, целесообразно на них влияет, открывает для себя новые возможности и горизонты.

Правильно организованная развивающая среда способствует социализации ребенка, влияет на все аспекты его развития. Предметно-игровую среду называют развивающей при условии, что с ее помощью ребенок учится самостоятельно определять игровой сюжет, делать его содержательным, распределять игровые роли, соблюдать правила ролевого поведения, налаживать игровое взаимодействие, использовать и распределять игрушки и игровые атрибуты и др.

Развивающими следует считать условия, которые подпитывают природные силы ребенка, способствуют реализации им своих потенциальных возможностей, обогащают ребенка знаниями и практическими навыками, совершенствуют их, обеспечивают осознанность, культурность; положительно влияют на становление личностного опыта, формируют реалистичные образы мира, элементарную систему морально-духовных ценностей, основанных на знании возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Дидактическая игра – это практическая деятельность, в которой дети используют знания, полученные на занятиях. Она создает жизненные условия для разнообразного применения этих знаний, активизирует умственную деятельность. Здесь выявляются ошибки, допущенные детьми, трудности, с которыми они сталкиваются. Воспитатель помогает исправить и преодолеть их.

Каждая дидактическая игра или игрушка предусматривает предварительно продуманный воспитательный план и организацию деятельности детей, дает возможность в значительной степени влиять на характер детских игр, подбирая и меняя в течение года игровое оборудование.

Рассмотрев теоретические аспекты исследования, мы обратились к опытно-экспериментальному выявлению составляющей развития познавательной сферы дошкольников и ее взаимосвязи с игровой деятельностью. Поэтому целью констатирующего эксперимента мы определили: выявление особенностей проявления познавательного интереса у детей дошкольного возраста при организации и проведении дидактических игр.

Базой исследования является МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский. Для исследования была взята группа детей среднего дошкольного возраста, в количестве 18 человек, состав группы не изменялся.

Целью констатирующего эксперимента мы определили: выявление уровня познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста при организации и проведении дидактических игр.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами было решено разработать программу развития познавательных процессов дошкольников среднего возраста для повышения общего уровня познавательной активности дошкольников.



Занятия проводились с дошкольниками с октября 2017 года по май 2018 года. Комплекс был рассчитан на 32 недели, по 4 занятия в месяц.

После проведения развивающей программы, мы провели вторичную диагностику, чтобы выявить эффективность формирующего эксперимента. Как и в первичной диагностике мы использовали те же диагностические методики.

В контрольном эксперименте мы увидели, что метод использования дидактических игр эффективен еще и потому, что вызывает в детях немалую заинтересованность. Детей 4-5 лет больше интересуют манипуляции с предметами, чем словесная беседа. В данных исследованиях мы заметили, что с заданиями лучше справляются дети, которые постоянно посещают детский сад, меньше болеют. Более самостоятельными, упорными в достижении результата оказались дети, которым со стороны родителей уделяется больше внимания.

Для подтверждения статистической достоверности результатов мы использовали сравнительный анализ по Т-критерию Уилкоксона, по результатам которого было установлено наличие статистически значимого влияния разработанной нами развивающей программы по развитию познавательной сферы дошкольников в игровой деятельности.

Можно сделать следующий вывод: развитие познавательной сферы дошкольников посредством игровой деятельности может быть более эффективной, если соблюдаются следующие условия: проведение специально разработанного комплекса дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса; поддержание познавательной активности детей в процессе проведения игры. Это заключение напрямую подтверждает гипотезу нашего исследования.

## Список литературы

1. Аверин В.А., Осорина М.В., Слободчиков И.М. Развитие личности ребенка от трех до пяти / В.А. Аверин, М.В. Осорина, И.М. Слободчиков – М.: Генезис, 2014 г. – 232 с.
2. Ажибеков К.Ж., Жетписбаева Г.О., Агабекова А.Т. Особенности формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-1. – С. 136-138;
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2е. перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.
4. Багирова Ф.Р. Проблема поощрения и наказания в воспитании дошкольников // Молодой ученый – 2017. – №14.1. – С. 11-14.
5. Березина Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.02) / Березина Юлия Юрьевна; Москва, 2014. – 24 с.
6. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 192-195.
7. Березина, Ю.Ю. Представления родителей о развитии познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // В мире научных открытий. – 2012. – № 2.4 (26). – С. 307-320.
8. Березина, Ю.Ю. Развитие представлений родителей о становлении познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Дискуссия. – 2012. – № 3 (21). – С. 106-109.
9. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Академия, 2013. – 218 с.

10. Вершинина Л.В. Психологические риски в образовательной среде дошкольной организации // Научно-педагогическое обозрение – 2017, № 3 С. 93-96.
11. Всероссийский сборник методических разработок для дошкольных учреждений / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://взаимодействие.двухсотка.рф/images/files/ddd.pdf> (дата обращения: 10.09.2018).
12. Голубева Г.Ф. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских способностей и когнитивного развития дошкольников // Вестник Калужского университета. – 2016. – № 2 (31). – С. 29-36.
13. Гусова А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста // Журнал: Современные исследования социальных проблем. – 2017. – С. 233-240.
14. Гуткович И., Сидорчук Т. Учимся системно думать вместе с детьми (Технология ТРИЗ) / И. Гуткович, Т. Сидорчук. – М.: АРКТИ, 2018, – 88 с.
15. Демешина А.Р. Проблемы развития познавательной сферы дошкольников в современной педагогической психологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 12. – С. 19–22.
16. Доронова, Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: ЗАО «Элти–Кудиц», 2013. – 64 с.
17. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2014. – 456 с.
18. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.

19. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду / И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, О.В. Сафуанова – М.: Генезис, 2017 г. – 36 с.
20. Калина О.Г., Панкова Т.В. Трудно быть ребенком. Детско-взрослый психологический словарь / О.Г. Калина., Т.В. Панкова – М: Форум, 2017 г. – 192 с.
21. Козлова А.В. Работа ДОО с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2014. – 112 с.
22. Комиссарова Е. И. Развитие речевых навыков и познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры // Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 288-291.
23. Лашкова Л.Л., Зырянова С.М., Филиппова А.Р. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: учебное пособие / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А.Р. Филиппова; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. – М.: Издательский дом Академия Естествознания, 2015. – 142 с.
24. Мартыненко Е.В., Бойцова Я.В. Здоровьесбережение детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 186-190.
25. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.02) / Микерина Алена Сергеевна; Челябинск, 2013, – 24 с.
26. Мириманова М.С. Раннее прогнозирование социально-психологических рисков и их профилактика в дошкольных образовательных учреждениях // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» – 2013, №1 С.1-11.
27. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / Е. В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.

28. Мони́на Г.Б., Аверин В.А., Смирнова Е.О. Развитие личности ребенка от года до трех / Г.Б. Мони́на, В.А. Аверин, Е.О. Смирнова – М.: Генезис 2014 г. – 417 с.
29. Мурашова Е.В. Ваш непонятный ребенок / Е.В. Мурашова – М.: Самокат, 2017 г. – 435 с.
30. Мурашова Е.В. Все мы родом из детства / Е.В. Мурашова – М.: Самокат, 2017 г. – 360 с.
31. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать / Е.В. Мурашова – М.: Самокат, 2017 г. – 352 с.
32. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно–игровая среда / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С. 79.
33. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Норма, 2014 – 85 с.
34. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» на основе примерной основной образовательной программы «Радуга» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
35. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова, – М., 2014. – 156 с.
36. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно / Л.В. Петрановская – М.: АСТ, 2013 г. – 144 с.
37. Приказ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 10.09.2018).
38. Рабочая Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО на 2017 – 2018 уч.г.

39. Решетникова Н. П. Развитие познавательной сферы дошкольников на примере логопедической группы ДОУ (практический опыт) // Молодой ученый. – 2014. – №16. – С. 368-370. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/75/11336/> (дата обращения: 10.09.2018).
40. Сидорчук Т., Лелюх С. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ): метод. пособ. для воспитателей детских садов и родителей / М.: АРКТИ, 2016, – 28 с.
41. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: учебное пособие / А.Л. Сиротюк – М.: Директ-Медиа, 2014 г. – 218 с.
42. Сказкина С.И. Основные аспекты организации психологического консультирования в детском саду // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 31-36.
43. Смирнова Е. О. Подходы к пониманию игры дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №6. – С.74.
44. Смирнова Е. О. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 15–24.
45. Смирнова Е.О., Белошистая А.В., Моница Г.Б. Развитие личности ребенка от пяти до семи лет / Е.О. Смирнова, А.В. Белошистая, Г.Б. Моница – М.: Генезис, 2013 г. – 129 с.
46. Урунтаева Г. А. Детская психология / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/809.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/809.pdf) (дата обращения: 10.09.2018).
47. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский».

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013 г. Министерства Образования и науки Российской Федерации.
49. Хилько М. Е. Возрастная психология / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2013. – 200 с.
50. Хухлаева О.В. В каждом ребенке-солнце. Психология ребенка от 0 до 11 / О.В. Хухлаева – М.: Академический проект, 2017 г. – 314 с.
51. Чернакова Т.Е., Воюшина Е.А. Наглядные модели как средство развития процессов саморегуляции познавательной деятельности у детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. - №8. – С. 18-27.
52. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева – Казань: «Бриг», 2015. – 136 с.
53. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Наука, 2014. – 432 с.
54. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://psychology\\_pedagogy.academic.ru/19183/](http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/) (Дата обращения 02.08.2018).

## Приложение 1

Таблица 1

### Данные констатирующего эксперимента

[illegible]



Программа по развитию познавательных процессов дошкольников  
среднего возраста

Октябрь (2017 г.)

Занятие № 1 «В стране мальчиков и девочек»

**Цель:** закрепление у детей среднего дошкольного возраста полоролевой идентификации.

**Задачи:**

- 1) помочь детям осознать, что люди бывают разного пола: мужского и женского (дети - мальчики и девочки, взрослые - мужчины и женщины);
- 2) развивать умение ориентироваться в стереотипах женского и мужского поведения и в выборе половых ролей;
- 3) способствовать осознанию детьми уважения к противоположному полу, преимуществ доброжелательного отношения друг к другу.

**1. Приветствие «Я - мальчик, меня зовут ... Я - девочка, меня зовут ...»**

Цель: развивать у детей навыки соотношения имени и пола.

**2. Разминка «Чем играют мальчики, чем играют девочки».**

Цель: активизация и расширение знаний детей о совместных и расходящихся предпочтениях по полу.

Дети в свободном порядке сначала называют предпочтения в играх и игрушках относительно девочек, а затем мальчиков.

**3. Игра «Одежда для мальчиков и девочек».**

Цель: активизация и расширение знаний детей о похожем и непохожем в одежде, в соответствии с полом человеком.

Психолог предлагает рассмотреть картинки «Мальчик» и «Девочка». Акцентирует внимание детей на различиях в одежде.

Дети в свободном порядке называют, в какую одежду могут одеваться девочки, и во что могут одеваться мальчики. Психолог акцентирует внимание детей на совместных вариантах одежды и когда это уместно.

**4. Игра «Что перепутал художник?».**

Цель: развивать зрительное восприятие.

Детям предлагаются картинки, где нарисованы мальчики и девочки, выполняющие какую-либо деятельность, но наоборот. Например, девочки

играют машинками, а мальчики куклами; мальчик надевает юбку, а девочка надевает сандалии мальчика.

Дети должны найти перепутанные детали в картинках, и объяснить их.

### **5. Расслабляющая гимнастика для глаз «Стрекоза»**

Вот такая стрекоза,	Соединить большой и
Как горошины глаза	указательный пальцы
Влево — вправо,	поднести их к глазам
Вниз — вперед.	Соответственно смотреть глазами,
Ну, совсем как вертолет!	не поворачивая головы.

### **6. Игра «Одень куклу».**

Цель: психологическая разгрузка; закрепить на практике знания детей об особенностях внешнего вида мальчиков и девочек.

Дети, совместно с по очереди по одной вещи начинают одевать кукол. Далее обсуждение: почему надели именно так, а не иначе.

### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

### **8. Ритуал прощания.**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки)

## **Занятие № 2 «На помощь Незнайке»**

**Цель:** способствовать развитию познавательной сферы дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) развивать слуховое и зрительное восприятие;
- 2) развивать внимание, память;
- 3) развивать связную речь.

### **1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

### **2. Разминка «Защитный коврик».**

Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.

Детям предлагаются картинки - «коврики» с небольшими «дырками». Также предлагается несколько заплаток. Дети должны выбрать правильную заплатку, чтобы заштопать коврик.

### **3. Игра «Рассмотри картинку».**

Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации, которые использовались на прошлом занятии (игра «Что перепутал художник?»). Дети, глядя на картинки, должны вспомнить, какие выводы делались ранее.

### **4. Расслабляющая гимнастика для глаз «Мой веселый, звонкий мяч»**

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой.

Посмотреть влево- вправо, посмотреть вниз — вверх, круговые движения глазами: налево — вверх — направо — вниз — вправо — вверх — влево — вниз. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, повторить 2 раза.

### **5. Игра «Найди отличия».**

Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие

### **6. Игра «Веселый клоун».**

Цель: развивать восприятие величины, цвета.

### **7. Рефлексия;**

Цель: обсуждение проведенного занятия: что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

### **8. Ритуал прощания.**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки)

## **Занятие № 3 «Забавные человечки»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

### **2. Разминка «Найди лишний предмет»**

Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет.

### **3. Игра «Что изменилось?»**

Цель: развивать зрительную память.

Педагог предлагает детям внимательно посмотреть на одну иллюстрацию.

Далее идет обсуждение, что нарисовано. Затем педагог показывает такую же картинку, только с незначительными изменениями. Дети должны найти, что изменилось на картинке.

### **4. Игра «Найди такую же фигуру»**

Цель: развивать умение сосредоточивать внимание.

Педагог ставит перед детьми три небольшие корзины с различными предметами. Рядом на столе выставляет несколько геометрических фигур.

Задание: найти похожую на геометрические фигуры предметы, спрятанные в корзинах.

### **5. Расслабляющая пальчиковая гимнастика «Горох»**

Пять маленьких горошин

Заперты в стручке. (переплетя пальцы, сжимаем руки вместе)

Вот выросла одна,

И тесно ей уже. (выпрямляем большие пальцы)

Но вот растёт вторая,

И третья, а потом

Четвёртая, и пятая... (выпрямляем пальцы поочерёдно)

Сказал стручок: "Бом!". (хлопаем)

### **6. Игра «Забавный человечек»**

Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

Педагог раздает листочки и карандаши. Затем предлагает создать своего забавного человечка. Пошагово проговаривает какую деталь нарисовать. Потом дети показывают своих человечков и рассказывают про них, кто у них получился.

### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия: что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки)

## **Занятие № 4 «Путаница»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

### **2. Разминка «Подбери недостающий предмет»**

Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать

### **3. Игра «Запомни слова»**

Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок.

#### **4. Игра «Путаница»**

Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

#### **5. Расслабляющая гимнастика для глаз «Часы»**

Тик-так, тик-так

Все часы идут вот так: тик-так, тик-так,

Налево раз, направо раз,

Мы тоже можем так,

Тик-так, тик-так.

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

#### **6. Игра «Чего не хватает?»**

Цель: развивать наблюдательность.

#### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия: что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

#### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки)

**Ноябрь (2017 г.)**

### **Занятие № 1 «В стране зеркал»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.

3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

**1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

**2. Разминка «Сделай так»**

Цель: развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу.

**3. Игра «Найди отличия»**

Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

**4. Игра «Подбери недостающий предмет»**

Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.

**5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Сова»**

Совушка-сова, большая голова,

На суку сидит,

во все стороны глядит.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Звери, птицы, эх, держись!

**6. Игра «Рисунки-помощники»**

Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники.

**7. Рефлексия**

Психолог предлагает ребятам ответить на следующие вопросы: Понравилось ли вам занятие? Что больше всего понравилось?

**8. Ритуал прощания**

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Дети встают в круг, берутся за руки. Предлагается попрощаться друг с другом пожатием руки. Психолог слабо сжимает левую руку стоящему ребенку. Затем ребенок, получив прощальный импульс, передает его следующему. Когда к психологу возвращается с левой стороны импульс, он благодарит всех за работу и говорит: «До свидания».

## **Занятие № 2 «В стране картин»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

### **1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

### **2. Разминка «Покажи фрагмент»**

Цель: развивать концентрацию внимания.

### **3. Игра «Что сначала, что потом»**

Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.

### **4. Игра «Запомни картинки»**

Цель: развивать зрительную память.

### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание: Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

### **6. Игра «Что перепутал художник?»**

Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.

### **7. Рефлексия**

Психолог предлагает ребятам ответить на следующие вопросы: Понравилось ли вам занятие? Что больше всего понравилось?

### **8. Ритуал прощания**

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Дети встают в круг, берутся за руки. Предлагается попрощаться друг с другом пожатием руки. Психолог слабо сжимает левую руку стоящему ребенку. Затем ребенок, получив прощальный импульс, передает его следующему. Когда к психологу возвращается с левой стороны импульс, он благодарит всех за работу и говорит: «До свидания».



### **Занятие № 3 «В стране сказок»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

#### **2. Разминка «Утёнок и цыплёнок»**

Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные решения.

#### **3. Игра «Найди лишний предмет»**

Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор.

#### **4. Игра «Кто где живёт?»**

Цель: развивать устойчивость внимания.

#### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание: Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

#### **6. Игра «Найди игрушку»**

Цель: развивать восприятие, внимание.

#### **7. Рефлексия**

Психолог предлагает ребятам ответить на следующие вопросы: Понравилось ли вам занятие? Что больше всего понравилось?

#### **8. Ритуал прощания**

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Дети встают в круг, берутся за руки. Предлагается попрощаться друг с другом пожатием руки. Психолог слабо сжимает левую руку стоящему

ребенку. Затем ребенок, получив прощальный импульс, передает его следующему. Когда к психологу возвращается с левой стороны импульс, он благодарит всех за работу и говорит: «До свидания».

### **Занятие № 4 «В стране музыки»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

#### **2. Разминка «Рассмотри картинку»**

Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.

#### **3. Игра «Сравни предметы»**

Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.

#### **4. Игра «Путаница»**

Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

#### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание: Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

#### **6. Игра «Рисунки-помощники»**

Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.

#### **7. Рефлексия**

Психолог предлагает ребятам ответить на следующие вопросы: Понравилось ли вам занятие? Что больше всего понравилось?

## **8. Ритуал прощания**

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Дети встают в круг, берутся за руки. Предлагается попрощаться друг с другом пожатием руки. Психолог слабо сжимает левую руку стоящему ребенку. Затем ребенок, получив прощальный импульс, передает его следующему. Когда к психологу возвращается с левой стороны импульс, он благодарит всех за работу и говорит: «До свидания».

## **Декабрь (2017 г.)**

### **Занятие № 1 «Страна эмоций: радость и грусть»**

**Цель:** развитие умения распознавать эмоциональные состояния человека: радость и грусть.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию; тренировать в распознавании мимики человека.

#### **1. Приветствие «Дай пять!»**

Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог приветствует всех ребят хлопая по ладошке, и дети передают друг другу хлопок по ладошке.

#### **2. Разминка «Запомни слова»**

Цель: развивать слуховую память.

#### **3. Игра «Что перепутал художник?»**

Цель: развивать зрительное восприятие.

#### **4. Игра «Весёлый жонглёр»**

Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.

#### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Слушай и исполняй»**

Цель: развитие слухового внимания; способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог называет несколько действий, но не показывает их. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы ведущим.

- Задание 1. Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.
- Задание 2. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.
- Задание 3. Повернуться налево, повернуться направо, повернуться ко мне лицом, присесть, встать.
- Задание 4. Поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу.

#### **6. Игра «Бусы рассыпались»**

Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.

#### **7. Рефлексия.**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

#### **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

### **Занятие № 2 «Страна эмоций: испуг и удивление»**

**Цель:** развитие умения распознавать эмоциональные состояния человека: испуг и удивление.

#### **Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию; тренировать в распознавании мимики человека.

#### **1. Приветствие «Дай пять!»**

Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог приветствует всех ребят хлопая по ладошке, и дети передают друг другу хлопок по ладошке.

#### **2. Разминка «Наше настроение»**

Цель упражнения: определение понятия настроения, формирование способности анализа своего настроения и настроения, окружающих ребенка людей

### **3. Игра «Что стёр ластик?»**

Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.

### **4. Игра «Щенок заблудился»**

Цель: развивать устойчивость внимания.

### **5. Расслабляющая гимнастика «Мы не будем торопиться»**

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны)

Чтобы стать еще умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова (вращение головой в стороны).

Раз – два – три – четыре – пять,

Ноги нам пора размять (приседания).

Напоследок, всем известно,

Как всегда, ходьба на месте (ходьба на месте).

От разминки польза есть?

Что ж пора на место сесть. (дети садятся).

### **6. Этюд «Удивление»**

Педагог-психолог произносит слова, а дети показывают движения.

Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было... Из чемодана выпрыгнула собака.

Дети показывают выразительные движения лица. Мимика: рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.

### **7. Рефлексия**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

### **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

## **Занятие № 3 «Страна эмоций: злость»**

**Цель:** развитие умения распознавать эмоциональные состояния человека: злость.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию; тренировать в распознавании мимики человека.

**1. Приветствие «Дай пять!»**

Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог приветствует всех ребят хлопая по ладошке, и дети передают друг другу хлопок по ладошке.

**2. Разминка «Пиктограммы»**

Цель: развивать мимику.

Детям предлагается рассмотреть пиктограммы с изображением различных эмоций. Затем дети показывают с помощью мимики чувство страха, печали, радости, злости, удивление. Психолог объясняет, что эти чувства, которые были переданы, называются «эмоциями».

**3. Игра «Найди пару картинке»**

Цель: расширять представления о чувствах; воспитывать внимательность к другим.

Психолог предлагает рассмотреть сюжетные рисунки и послушать небольшие истории о детях. Дети должны показать картину, которая соответствует истории, а также показать значок, который свидетельствует о чувстве героев истории.

**4. Игра «Угадай эмоцию»**

Цель: закреплять знания об эмоциях.

Дети получают пиктограммы, к которым они должны подобрать изображения детей с соответствующими эмоциями на лице.

**5. Расслабляющая гимнастика «Мы не будем торопиться»**

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны)

Чтобы стать еще умнее,

Мы слегка покрутим шей.

Раз и два, раз и два,  
Закружилась голова (вращение головой в стороны).  
Раз – два – три – четыре – пять,  
Ноги нам пора размять (приседания).  
Напоследок, всем известно,  
Как всегда, ходьба на месте (ходьба на месте).  
От разминки польза есть?  
Что ж пора на место сесть. (дети садятся).

#### **6. Игра «Лабиринты»**

Цель: закрепление знаний об эмоциях.

Каждый ребенок получает карточку. С левой стороны нарисованы четыре пиктограммы эмоций: на трех прорисованы «помощники» настроения, а на четвертой ничего, она пустая. С правой стороны — четыре сюжетные картинки. У персонажей не прорисовано лицо, а представлен общий контур головы.

#### **7. Рефлексия**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

#### **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

### **Занятие № 4 «Путешествие в страну дружбы»**

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.

**Задачи:**

- 1) Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба».
- 2) Способствовать развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.
- 3) Способствовать развитию коммуникативных навыков и умений.

#### **1. Приветствие «Дай пять!»**

Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог приветствует всех ребят хлопая по ладошке, и дети передают друг другу хлопок по ладошке.

#### **2. Разминка «Настроение»**

Цель: формирование способности анализа своего настроения и настроения, окружающих ребенка людей.

### **3. Игра «Подружись со сказочным героем»**

Цель: совершенствование и закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах людей.

Психолог по одной показывает картинки с героями (Золушка, Дюймовочка, Буратино, Баба- Яга, кот Леопольд, кощей Бессмертный, змей Горыныч, Лунтик). После показа каждой картинки психолог спрашивает у детей, почему бы они хотели/не хотели дружить со сказочным героем.

### **4. Игра «Помоги коту»**

Цель: развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.

### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Если есть хороший друг»**

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимаем (поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхиваются от пыли. Улыбаются друг другу).

### **6. Игра «Рассмотри картинку»**

Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.

### **7. Рефлексия**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

### **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают вокруг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

**Январь (2018 г.)**

## **Занятие № 1 «Профессии»**

**Цель:** закрепление с дошкольниками среднего возраста названий профессий.

**Задачи:**



- 1) Развивающие: развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать речевой словарь.
- 2) Образовательные: расширять представления дошкольников о видах труда; о различных профессиях; упражнять в определении профессий по описанию, показе предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки.
- 3) Воспитательные: воспитывать способствовать проявлению уважения к труду взрослых.

### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются).

### **2. Разминка «Парные картинки»**

Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.

### **3. Игра «Найди лишний предмет»**

Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.

### **4. Игра «Кораблики»**

Цель: развивать концентрацию внимания.

### **5. Расслабляющая гимнастика «Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

### **6. Игра «Кляксы»**

Цель: развитие восприятия и воображения у дошкольников.

Психолог просит каждого ребенка взять на кисточку немного краски того цвета, который ему нравится. Затем предлагает стряхнуть с кисти на бумагу краску, сложить лист, вдвое и пригладить его. Далее дети разворачивают свои листы и рассказывают, на что или на кого похож получившийся рисунок.

### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

#### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки)

### **Занятие № 2 «Профессии»**

**Цель:** закрепление с дошкольниками среднего возраста названий профессий.

**Задачи:**

- 1) Развивающие: развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать речевой словарь.
- 2) Образовательные: расширять представления дошкольников о видах труда; о различных профессиях; упражнять в определении профессий по описанию, показе предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки.
- 3) Воспитательные: воспитывать способствовать проявлению уважения к труду взрослых.

#### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются).

#### **2. Разминка «Подбери недостающий предмет»**

Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.

#### **3. Игра «Коврики»**

Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.

#### **4. Игра «Цирк»**

Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.

#### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

#### **6. Игра «Рассмотри картинку»**

Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.

#### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

#### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки)

### **Занятие № 3 «Детский сад и его работники»**

**Цель:** Формирование представления детей о сотрудниках детского сада.

**Задачи:**

- 1) Образовательные: расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду;
- 2) Речевые: Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Активизировать словарь словами: измерять, слушать, доска почёта, уважаемые люди, «золотые руки», прачка, чистое бельё.
- 3) Развивающие: учить детей ценить труд и заботу взрослых, применять полученные знания в продуктивной и других видах деятельности.
- 4) Воспитательные: Воспитывать в детях уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

#### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются).

## **2. Разминка «Гусеница»**

Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.

## **3. Игра «Рисунки-помощники»**

Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.

## **4. Игра «Фрагмент»**

Цель: развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты.

## **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

## **6. Игра «Что изменилось?»**

Цель: развивать зрительную память.

## **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

## **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

## **Занятие № 4 «Детский сад и его работники»**

**Цель:** Формирование представления детей о сотрудниках детского сада.

**Задачи:**

- 1) Образовательные: расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду;
- 2) Речевые: Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Активизировать словарь словами: измерять, слушать, доска почёта, уважаемые люди, «золотые руки», прачка, чистое бельё.
- 3) Развивающие: учить детей ценить труд и заботу взрослых, применять полученные знания в продуктивной и других видах деятельности.

- 4) Воспитательные: Воспитывать в детях уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

**1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются).

**2. Разминка «Найди лишний предмет»**

Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.

**3. Игра «Чего не хватает?»**

Цель: развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.

**4. Игра «Парные картинки»**

Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.

**5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Четыре стихии»**

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

**6. Игра «Кляксы»**

Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.

**7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

**8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

## Февраль (2018 г.)

### Занятие 1 № «В гостях у Волшебника»

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

#### **2. Разминка «Запомни пары картинок»**

Цель: развивать зрительную память.

#### **3. Игра «Найди отличия»**

Цель: развивать концентрацию внимания.

#### **4. Игра «Волшебный квадрат»**

Цель: упражнять в составлении картинки из геометрических фигур.

#### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Если есть хороший друг»**

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимаем (поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхиваются от пыли. Улыбаются друг другу).

#### **6. Игра «Защитный коврик»**

Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары.

#### **7. Рефлексия.**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

#### **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

## **Занятие № 2 «В гостях у Волшебника»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

### **1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

### **2. Разминка «Найди лишний предмет»**

Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор

### **3. Игра «Машинки»**

Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.

### **4. Игра «Неваляшки»**

Цель: учить находить одинаковые предметы.

### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Если есть хороший друг»**

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимаем (поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхиваются от пыли. Улыбаются друг другу).

### **6. Игра «Разноцветные дуги»**

Цель: развивать воображение

### **7. Рефлексия.**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

## **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

## **Занятие № 3 «В гостях у Волшебника»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

### **1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

### **2. Разминка «Подбери недостающий предмет»**

Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.

### **3. Игра «Рассмотри картинку»**

Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.

### **4. Игра «Чего не хватает?»**

Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.

### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Если есть хороший друг»**

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимаем (поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхиваются от пыли. Улыбаются друг другу).

### **6. Игра «Подбери фигуры»**

Цель: развивать восприятие цвета и формы.

### **7. Рефлексия.**



Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

#### **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

### **Занятие № 4 «В гостях у Волшебника»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Комплименты»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

#### **2. Разминка «Что сначала, что потом»**

Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.

#### **3. Игра «Цвета-помощники»**

Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.

#### **4. Игра «Деревенский дворик»**

Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.

#### **5. Комплекс расслабляющей гимнастики «Если есть хороший друг»**

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимаем (поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхиваются от пыли. Улыбаются друг другу).

## **6. Игра «На что похожи фигурки?»**

Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.

## **7. Рефлексия.**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

## **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

# **Март (2018 г.)**

## **Занятие № 1 «Волшебные палочки в руках волшебников»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

### **Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

## **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

## **2. Разминка «Кому что нужно?»**

Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.

## **3. Игра «Сосчитай и запомни»**

Цель: развивать умение запоминать количество предметов в группах.

## **4. Игра «Найди одинаковые предметы»**

Цель: развивать концентрацию внимания.

## **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Апельсин»**

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)  
А он один. (показываем только один палец)  
Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)  
Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)  
Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)  
Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)  
Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)  
А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)  
Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)  
Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

#### **6. Игра «Что перепутал Волшебник?»**

Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия.

#### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

#### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

### **Занятие № 2 «Волшебные палочки в руках волшебников»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

#### **Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

## **2. Разминка «Подбери недостающий предмет»**

Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.

## **3. Игра «Рассмотри картинку»**

Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.

## **4. Игра «Найди отличия»**

Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

## **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Апельсин»**

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

А он один. (показываем только один палец)

Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

## **6. Игра «Волшебный карандаш»**

Цель: развивать воображение.

## **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

## **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

# **Занятие № 3 «Волшебные палочки в руках волшебников»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

### **2. Разминка «Что сначала, что потом»**

Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.

### **3. Игра «Фигуры-помощники»**

Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.

### **4. Игра «Что изменилось?»**

Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия.

### **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Апельсин»**

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

А он один. (показываем только один палец)

Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

### **6. Игра «Построй по росту»**

Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте.

### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

#### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

### **Занятие № 4 «Волшебные палочки в руках волшебников»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

#### **2. Разминка «Такие разные карандаши»**

Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку.

#### **3. Игра «Каскад слов»**

Цель: развивать слуховую память.

#### **4. Игра «Найди цифры»**

Цель: упражнять в пространственном поиске.

#### **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Апельсин»**

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

А он один. (показываем только один палец)

Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

#### **6. Игра «На что похожи фигурки?»**

Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.

#### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

#### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

**Апрель (2018 г.)**

### **Занятие № 1 «Интересности повсюду»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Дай пять!»**

Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог приветствует всех ребят хлопая по ладошке, и дети передают друг другу хлопок по ладошке.

**2. Разминка «Кто спрятался?»**

Цель: развивать зрительную память.

**3. Игра «Найди и закрась»**

Цель: развивать восприятие формы и цвета.

**4. Игра «Разноцветные чашечки»**

Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру.

**5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Дни недели»**

В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга)

Пол во вторник подметала. (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)

В среду я пекла калач, (печём «пирожки»)

Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк»)

Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)

А в субботу торт купила. (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. (машем ладошками к себе)

**6. Игра «Подбери недостающий предмет»**

Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.

**7. Рефлексия.**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

**8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

**Занятие № 2 «Интересности повсюду»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.



- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

### **1. Приветствие «Дай пять!»**

Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог приветствует всех ребят хлопая по ладошке, и дети передают друг другу хлопок по ладошке. Разминка «Кто спрятался?».

### **2. Разминка «Что делают мальчик и девочка?»**

Цель: развивать воображение.

### **3. Игра «Найди отличия»**

Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

### **4. Игра «Фигуры-помощники»**

Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.

### **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Дни недели»**

В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга)

Пол во вторник подметала. (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)

В среду я пекла калач, (печём «пирожки»)

Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк»)

Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)

А в субботу торт купила. (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. (машем ладошками к себе)

### **6. Игра «Найди лишний предмет»**

Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.

### **7. Рефлексия.**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

### **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

### **Занятие № 3 «Интересности повсюду»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Дай пять!»**

Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог приветствует всех ребят хлопая по ладошке, и дети передают друг другу хлопок по ладошке. Разминка «Кто спрятался?».

#### **2. Разминка «Рассмотри картинку»**

Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.

#### **3. Игра «Составь группы»**

Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённым признакам.

#### **4. Игра «Зайчик и морковка»**

Цель: развивать устойчивость внимания.

#### **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Дни недели»**

В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга)

Пол во вторник подметала. (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)

В среду я пекла калач, (печём «пирожки»)

Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк»)

Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)

А в субботу торт купила. (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. (машем ладошками к себе)

#### **6. Игра «Сравни предметы»**

Цель: развивать восприятие величины, размера предмета.

## **7. Рефлексия**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

## **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

# **Занятие № 4 «Интересности повсюду»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

## **1. Приветствие «Дай пять!»**

Цель: Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать мышечному раскрепощению.

Педагог приветствует всех ребят хлопая по ладошке, и дети передают друг другу хлопок по ладошке. Разминка «Кто спрятался?».

## **2. Разминка «Что сначала, что потом»**

Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.

## **3. Игра «Найди и вычеркни»**

Цель: развивать устойчивость внимания.

## **4. Игра «Котята»**

Цель: развивать воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят.

## **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Дни недели»**

В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга)

Пол во вторник подметала. (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)

В среду я пекла калач, (печём «пирожки»)

Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем «козырёк»)

Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)

А в субботу торт купила. (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. (машем ладошками к себе)

#### **6. Игра «Запомни слова»**

Цель: развивать слуховую память.

#### **7. Рефлексия**

Дети называют имя нового друга, с которым познакомились на занятии, и рассказывают, как удалось его расколдовать.

#### **8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»**

Дети встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, представляя себя теплым солнечным лучиком.

### **Май (2018 г.)**

#### **Занятие № 1 «Мы – Знайки!»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

#### **Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются).

#### **2. Разминка «Семья»**

Цель: развивать мышление, умение классифицировать.

### **3. Игра «Что изменилось?»**

Цель: развивать зрительную память.

### **4. Игра «Найди одинаковые предметы»**

Цель: развивать внимание, умение сравнивать.

### **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Апельсин»**

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

А он один. (показываем только один палец)

Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

### **6. Игра «Незаконченные рисунки»**

Цель: развивать целостность восприятия.

### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

## **Занятие № 2 «Мы – Знайки!»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настрой на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются).

### **2. Разминка «Волшебные очки»**

Цель: развивать воображение, умение находить необычные решения.

### **3. Игра «Лабиринт»**

Цель: развивать устойчивость внимания.

### **4. Игра «Рисунки-помощники»**

Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков.

### **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Апельсин»**

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

А он один. (показываем только один палец)

Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

### **6. Игра «Найди лишний предмет»**

Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.

### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

### **Занятие № 3 «Мы – Знайки!»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

#### **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются).

#### **2. Разминка «Продолжи ряд»**

Цель: развивать восприятие формы.

#### **3. Игра «Найди отличия»**

Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.

#### **4. Игра «Сосчитай и запомни»**

Цель: развивать умение запоминать количество предметов.

#### **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Апельсин»**

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

А он один. (показываем только один палец)

Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

## **6. Игра «Составь группы»**

Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.

## **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

## **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

# **Занятие № 4 «Мы – Знайки!»**

**Цель:** развитие познавательной сферы у дошкольников среднего возраста.

**Задачи:**

- 1) Образовательная: Воздействовать на психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие, речь.
- 2) Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение в детском коллективе.
- 3) Развивающая: Развивать воображение и творческую фантазию.

## **1. Приветствие «Улыбка»**

Цель: создание мотивации и настроения на совместную деятельность.

Дети встают в круг и произносят слова, выполняя движения.

Я твой друг, (руки к груди)

И ты мой друг, (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся, (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (улыбаются).

## **2. Разминка «На что похожи рисунки?»**

Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться.

## **3. Игра «Найди и вычеркни»**

Цель: развивать устойчивость внимания.

## **4. Игра «Волшебный лес»**

Цель: развивать мышление, умение классифицировать и обобщать.

## **5. Комплекс пальчиковой гимнастики «Апельсин»**

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)



А он один. (показываем только один палец)  
Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)  
Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)  
Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)  
Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)  
Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)  
А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)  
Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)  
Разбегайтесь кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

#### **6. Игра «Ёжики в лесу»**

Цель: развивать умение запоминать текст с помощью пиктограмм.

#### **7. Рефлексия**

Цель: обсуждение проведенного занятия, что понравилось, что не понравилось. Какие были игры сложными, а какие легкие.

#### **8. Ритуал прощания**

Дети произносят хором слова и выполняют движения:

Давай с тобой обнимемся, (обнимают за плечи)

И над землей поднимемся, (руки вверх)

Тепло сердец соединим, (руки на груди)

И станем солнышком одним! (берутся за руки).

## Приложение 3

Таблица 1

### Критерий знаковых рангов Уилкоксона

Ранги				
		N	Средний ранг	Сумма рангов
А_Знания_после_а - А_Знания_до	Отрицательные ранги	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	5 <sup>b</sup>	3,00	15,00
	Связи	13 <sup>c</sup>		
	Всего	18		
А_Интерес_после_а - А_Интерес_до	Отрицательные ранги	0 <sup>d</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	8 <sup>e</sup>	4,50	36,00
	Связи	10 <sup>f</sup>		
	Всего	18		
А_Исполнение_после_а - А_Исполнение_до	Отрицательные ранги	0 <sup>g</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	6 <sup>h</sup>	3,50	21,00
	Связи	12 <sup>i</sup>		
	Всего	18		
Б_Знания_после_б - Б_Знания_до	Отрицательные ранги	0 <sup>j</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	10 <sup>k</sup>	5,50	55,00
	Связи	8 <sup>l</sup>		
	Всего	18		
Б_Интерес_после_б - Б_Интерес_до	Отрицательные ранги	0 <sup>m</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	12 <sup>n</sup>	6,50	78,00
	Связи	6 <sup>o</sup>		
	Всего	18		
Б_Исполнение_после_б - Б_Исполнение_до	Отрицательные ранги	1 <sup>p</sup>	5,50	5,50
	Положительные ранги	9 <sup>q</sup>	5,50	49,50

	Связи	8 <sup>г</sup>		
	Всего	18		
В_Знания_после_в - В_Знания_до	Отрицательные ранги	0 <sup>s</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	12 <sup>t</sup>	6,50	78,00
	Связи	6 <sup>u</sup>		
	Всего	18		
В_Интерес_после_в - В_Интерес_до	Отрицательные ранги	0 <sup>v</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	7 <sup>w</sup>	4,00	28,00
	Связи	11 <sup>x</sup>		
	Всего	18		
В_Исполнение_после_в - В_Исполнение_до	Отрицательные ранги	1 <sup>y</sup>	5,50	5,50
	Положительные ранги	10 <sup>z</sup>	6,05	60,50
	Связи	7 <sup>aa</sup>		
	Всего	18		
Г_Знания_после_г - Г_Знания_до	Отрицательные ранги	0 <sup>ab</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	9 <sup>ac</sup>	5,00	45,00
	Связи	9 <sup>ad</sup>		
	Всего	18		
Г_Интерес_после_г - Г_Интерес_до	Отрицательные ранги	0 <sup>ae</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	7 <sup>af</sup>	4,00	28,00
	Связи	11 <sup>ag</sup>		
	Всего	18		
Г_Исполнение_после_г - Г_Исполнение_до	Отрицательные ранги	0 <sup>ah</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	8 <sup>ai</sup>	4,50	36,00
	Связи	10 <sup>aj</sup>		
	Всего	18		

- a.  $A\_Знания\_после\_a < A\_Знания\_до$
- b.  $A\_Знания\_после\_a > A\_Знания\_до$
- c.  $A\_Знания\_после\_a = A\_Знания\_до$
- d.  $A\_Интерес\_после\_a < A\_Интерес\_до$
- e.  $A\_Интерес\_после\_a > A\_Интерес\_до$
- f.  $A\_Интерес\_после\_a = A\_Интерес\_до$
- g.  $A\_Исполнение\_после\_a < A\_Исполнение\_до$
- h.  $A\_Исполнение\_после\_a > A\_Исполнение\_до$
- i.  $A\_Исполнение\_после\_a = A\_Исполнение\_до$
- j.  $B\_Знания\_после\_б < B\_Знания\_до$
- k.  $B\_Знания\_после\_б > B\_Знания\_до$
- l.  $B\_Знания\_после\_б = B\_Знания\_до$
- m.  $B\_Интерес\_после\_б < B\_Интерес\_до$
- n.  $B\_Интерес\_после\_б > B\_Интерес\_до$
- o.  $B\_Интерес\_после\_б = B\_Интерес\_до$
- p.  $B\_Исполнение\_после\_б < B\_Исполнение\_до$
- q.  $B\_Исполнение\_после\_б > B\_Исполнение\_до$
- r.  $B\_Исполнение\_после\_б = B\_Исполнение\_до$
- s.  $V\_Знания\_после\_в < V\_Знания\_до$
- t.  $V\_Знания\_после\_в > V\_Знания\_до$
- u.  $V\_Знания\_после\_в = V\_Знания\_до$
- v.  $V\_Интерес\_после\_в < V\_Интерес\_до$
- w.  $V\_Интерес\_после\_в > V\_Интерес\_до$
- x.  $V\_Интерес\_после\_в = V\_Интерес\_до$
- y.  $V\_Исполнение\_после\_в < V\_Исполнение\_до$
- z.  $V\_Исполнение\_после\_в > V\_Исполнение\_до$
- aa.  $V\_Исполнение\_после\_в = V\_Исполнение\_до$
- ab.  $\Gamma\_Знания\_после\_г < \Gamma\_Знания\_до$
- ac.  $\Gamma\_Знания\_после\_г > \Gamma\_Знания\_до$
- ad.  $\Gamma\_Знания\_после\_г = \Gamma\_Знания\_до$
- ae.  $\Gamma\_Интерес\_после\_г < \Gamma\_Интерес\_до$
- af.  $\Gamma\_Интерес\_после\_г > \Gamma\_Интерес\_до$
- ag.  $\Gamma\_Интерес\_после\_г = \Gamma\_Интерес\_до$
- ah.  $\Gamma\_Исполнение\_после\_г < \Gamma\_Исполнение\_до$
- ai.  $\Gamma\_Исполнение\_после\_г > \Gamma\_Исполнение\_до$
- aj.  $\Gamma\_Исполнение\_после\_г = \Gamma\_Исполнение\_до$

Таблица 2

## Статистики критерия

Статистики критерия <sup>b</sup>												
	A_Знания_последнего_а - A_Знания_до	A_Интерес_последнего_а - A_Интерес_до	A_Исполнение_последнего_а - A_Исполнение_до	B_Знания_последнего_б - B_Знания_до	B_Интерес_последнего_б - B_Интерес_до	B_Исполнение_последнего_б - B_Исполнение_до	B_Знания_последнего_в - B_Знания_до	B_Интерес_последнего_в - B_Интерес_до	B_Исполнение_последнего_в - B_Исполнение_до	Г_Знания_последнего_г - Г_Знания_до	Г_Интерес_последнего_г - Г_Интерес_до	Г_Исполнение_последнего_г - Г_Исполнение_до
Z	-2,236 <sup>a</sup>	-2,828 <sup>a</sup>	-2,449 <sup>a</sup>	-3,162 <sup>a</sup>	-3,464 <sup>a</sup>	-2,530 <sup>a</sup>	-3,217 <sup>a</sup>	-2,530 <sup>a</sup>	-2,673 <sup>a</sup>	-2,724 <sup>a</sup>	-2,460 <sup>a</sup>	-2,714 <sup>a</sup>
Асимпт. знач. (двухсторонняя)	,03	,00	,01	,00	,00	,01	,00	,01	,01	,01	,01	,01

a. Используются отрицательные ранги.  
b. Критерий знаковых рангов Уилкоксона

## Приложение 4

Таблица 1

### Данные контрольного эксперимента

№	Имя	Методика «Коробка форм или «Почтовый ящик»			Методика «10 предметов»			Методика «Найди домик для картинки»			Методика «Лабиринты»			Баллы	Уровни
		Знания	Интерес	Исполн ение	Знания	Интерес	Исполн ение	Знания	Интерес	Испол нение	Знания	Интерес	Испол нение		
1	М.1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3
2	М.2.	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	32	3
3	Д.1.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3
4	М.3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	30	3
5	М.4.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2
6	Д.2.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33	3
7	М.5.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3
8	М.6.	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	18	2
9	М.7.	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31	3
10	М.8.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3
11	М.9.	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	28	3
12	М.10.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	29	3
13	Д.3.	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	29	3
14	Д.4.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	33	3
15	М.11.	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	31	3
16	Д.5.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	24	2
17	Д.6.	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	29	3
18	Д.7.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3